

PATVIRTINTA:
Telšių „Atžalyno“ progimnazijos
direktoriaus Vytauto Vaitkaus
2019 m. gruodžio 12 d. įsak. Nr. V-179

**TELŠIŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS
IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ
PASIEKIMŲ VERTINIMO APRAŠAS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Telšių „Atžalyno“ progimnazijos Ikimokyklinio ir Priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (įtėviams, globėjams) (toliau – Tėvai) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.

2. Aprašas parengtas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. birželio 7 d. įsakymu Nr. V-1009, Metodinėmis rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo programai rengti, Bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu LR ŠMM 2013 m. lapkričio 21 d. Nr. V-1106 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr.V-674 redakcija; Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. vasario 5 d. įsakymu Nr. V-100 redakcija).

3. Apraše aptariamas vertinimo tikslas ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, dokumentavimas, tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai.

4. Apraše vartojamos šios sąvokos:

Pasiekimų aprašas – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko iki šešerių metų įgyjamų esminių nuostatų bei gebėjimų visuma ir jo pažangą nusakantys žingsniai, padedantys mokytojams, tėvams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems ugdytojams ir vadovams, atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką.

Vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Pasiekimų žingsnis – tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

Ikimokyklinuko / priešmokyklinuko pasiekimų aplankas - individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas pedagogo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

Vertybinė nuostata – tai ugdymo ir ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais ir su aplinka.

Esminis gebėjimas – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymosi pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

Pasiekti gebėjimai – vaiko gebėjimai, atitinkantys 2 – 6 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal ŠMM ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas.

Aukštesni gebėjimai – gebėjimai, viršijantys 2 – 6 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal ŠMM ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas.

Siektini gebėjimai – gebėjimai, neatitinkantys 2 – 6 metų vaikų raidos bendrųjų ir individualiųjų ypatumų pagal ŠMM ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas.

II. VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

5. **Tikslas:** nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

6. **Uždaviniai:**

6.1 pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);

6.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);

6.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;

6.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;

6.5. apibendrinti sukauptą vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;

6.6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams (globėjams) ir kitiems ugdytojams.

III. PASIEKIMŲ APRAŠO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

7. Vertinimo nuostatos:

7.1 į ikimokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais;

7.2. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtumų ir paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis;

7.3 visoms vaiko raidos sritims – sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei – skiriamas vienodas dėmesys;

7.4 orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si). Kiekvienas vaikas sėkmingai ugdomi pagal savo galias, jeigu sulaukia reikiamos paramos ir palaikymo. Vaiko pasiekimų ir pažangos refleksija gerina vaiko ugdymo(si) kokybę. Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas sukuria vaikui geriausias ugdymo(si) galimybes;

7.5. orientuojamasi į vaiko ugdymo(si) kokybės tobulinimą.

8. Vertinimo principai:

8.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;

8.2. objektyvumas ir veiksmingumas;

8.4. informatyvumas.

IV. VERTINIMO CIKLAS

9. Vaiko pažinimas: informacijos apie vaiką kaupimas (stebėjimas, klausymas, fiksavimas).

10. Planavimas: numatomi/koreguojami ugdymo(si) tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai.

11. Duomenų dokumentavimas: sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas.

12. Informavimas: dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su vaiku, tėvais, pedagogais.

V. VERTINIMO PLANAVIMAS

13. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus. **Pirmasis vertinimas** ikimokyklinio amžiaus vaikams rugsėjo – spalio mėn., priešmokyklinio amžiaus – iki rugsėjo 30 d. Jo metu išsiaiškinami realūs vaiko gebėjimai, patirtis, kas sekasi geriau, kas sunkiau, numatomas tolesnis ugdymo tikslas ir uždaviniai, ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formos. (priedas Nr.1, priedas Nr. 2, priedas Nr.3, priedas Nr.4).

14. **Antrasis vertinimas** ikimokyklinio amžiaus vaikams atliekamas iki birželio mėn., priešmokyklinio amžiaus vaikams – iki gegužės 15 d. Antrojo vaiko aprašo paskirtis: nustatoma individuali kiekvieno vaiko pažanga, pasiekta per metus, apibendrinami įvykę pokyčiai, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatomi tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslai ir uždaviniai, parengiamas vaiko pasiekimų aprašas, teikiamos rekomendacijos pradinių klasių mokytojui.

15. **Tarpinis vertinimas** – nebūtinai, vertinama esant reikalui, jei išryškėjo didelės ugdymo(si) spragos.

16. Vaikų pasiekimus vertinti padeda logopedas, meninio ugdymo pedagogas.

17. Ugdymo(si) sėkmingumas/ nesėkmingumas sprendžiamas tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais (globėjais).

18. Vaiko, turinčio specialiųjų poreikių, pasiekimai vertinami kartu su švietimo pagalbos specialistu (-ais), dirbusiu (-iais) su vaiku.

19. Vaiko, pradėjusio ugdymo įstaigą lankyti vėliau nei rugsėjo 1 dieną ar ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.

20. Pasiekimai vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių.

VI. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ

21. Vaiko pasiekimai vertinami nuolat:

21.1 Pedagogas planuoja, atlieka vaiko pažangos bei pasiekimų vertinimą ugdymo procese, apibendrina ir įvertina pasiekimus, informuoja, teikia metodinę pagalbą bei rekomendacijas tėvams apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus, daromą pažangą. Remdamasis vertinimo informacija, analizuoja, koreguoja

ugdymo(si) procesą, pasirenka veiksmingiausias būdus ir metodus, kad vaikas patirtų sėkmę, rūpinasi, kad laiku būtų suteikta specialioji pagalba, taip pat įsivertina ir savo darbą;

21.2. pedagogas vertina vaiko pasiekimus: ikimokyklinukus – 18 sričių, priešmokyklinio amžiaus vaikai vertinami pagal 5 vaiko ugdymo(si) kompetencijas (socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninė);

21.3. vaikų, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, vertinimą atlieka logopedas. Mokslo metų pradžioje, gavęs tėvų sutikimą, logopedas iširia vaikų kalbos išsivystymo lygį, įvertina kalbos ir kalbėjimo gebėjimus, pildo kalbos įvertinimo kortelę, rengia individualias ir grupines ugdymo programas. Mokslo metų viduryje ir mokslo metų pabaigoje logopedas atlieka vaikų su kalbėjimo ir kalbos sutrikimais pažangos/ pasiekimų analizę. Logopedas informaciją tėvams (globėjams) apie vaiko pasiekimus pateikia individualių pokalbių metu.

21.4. Tėvai (globėjai) vertina vaiko pasiekimus individualių pokalbių su mokytojais metu, atsakydami į anketų klausimus.

22. Ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo būdai ir metodai:

22.1 vaiko veiklos ir elgesio stebėjimas;

22.2. pokalbis su vaiku;

22.3. pokalbis su vaiko tėvais;

22.4. anketos tėvams;

22.5. vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;

22.6. atskirų situacijų aprašymas;

22.7 vaiko įsivertinimas;

22.8. fotografavimas, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt.

VII. VERTINIMO INFORMAVIMAS

23. Vaikų pasiekimų medžiaga yra konfidenciali ir aptariama individualiuose pokalbiuose su tėvais, Telšių „Atžalyno“ progimnazijos administracijos, pradinių klasių metodinės grupės susirinkimuose. Grupių pasiekimai ir pažanga aptariama, analizuojama, panaudojama tėvų informavimui, ugdomojo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.

24. Pedagogai pateikia informaciją apie vertinimo rezultatus:

24.1. administracijai (2 kartus per mokslo metus);

24.2. tėvams nuolat supažindinant su vaiko darbais, pedagogo įvertinimu, pastebėjimais, kasdienių pokalbių metu, supažindinant su vaiko ugdymo(si) pasiekimų aprašu 2 kartus per mokslo metus individualių pokalbių metu (iki lapkričio mėn. 1 d. ir nuo gegužės mėn. 15 d. iki 31 d.). Pokalbiuose prireikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai;

24.3. vaikams vaiko pasiekimai yra vertinami žodžiu, įvairiomis neverbalinėmis priemonėmis (gestu, mimika ar pan.).

VIII. VERTINIMO SRITYS

25. Ikimokyklinio ugdymosi vaiko pasiekimų bei pažangos vertinimas sudarytas pagal 18 vaiko ugdymosi sričių, kurios išdėstytos pagal vaiko lūkesčius:

25.1. Orus: emocijų suvokimas ir raiška; savireguliacija ir savikontrolė; savivoka ir savigarba; santykiai su suaugusiaisiais; santykiai su bendraamžiais.

25.2. Smalsus: aplinkos pažinimas; skaičiavimas ir matavimas.

25.3. Bendraujantis: sakytinė kalba; rašytinė kalba.

25.4. Sveikas: kasdienio gyvenimo įgūdžiai; fizinis aktyvumas.

25.5. Kuriantis: meninė raiška (muzika, šokis, vaidyba, vizualinė raiška, estetinis suvokimas).

25.6. Sėkmingai besiuugdantis: iniciatyvumas ir atkaklumas, tyrinėjimas; problemų sprendimas; kūrybiškumas; mokėjimas mokytis.

26. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas sudarytas pagal 5 vaiko ugdymo(si) kompetencijas: socialinę; sveikatos; pažinimo; komunikavimo; meninę.

IX. IKIMOKYKLINIO / PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI/KOMPETENCIJOS

27. Pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato – šešerių/septynerių metų vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.

28. Vaikų pasiekimai su amžiumi siejami sąlyginai. Vėlesniuose žingsniuose aprašomi tik kokybiškai aukštesnio lygio arba naujai atsiradę gebėjimai.

29. Vaikų pasiekimų žingsniai yra „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo lentelėje, pagal kurią pedagogas vertina vaikus du kartus per metus, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.

30. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kompetencijos yra priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo lentelėje. Pagal ją pedagogas vertina vaikus du kartus per metus, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.

31. Priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų vertinamosios išvados (įvertinimai) pateikiamos aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra stipriosios vaiko pusės, kas jau pasiekta, kokių dar yra spragų ir kas siektina.

32. Vaiko Pasiekimų aprašai saugomi vienerius metus po vaiko išbraukimo iš ugdytinių sąrašo.

X. VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS

33. Ikimokyklinuko aplankas:

33.1. vaiko ugdymosi pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelė (priedas Nr 1.). Pildo pedagogai rudenį/pavasari;

33.2. ikimokyklinio amžiaus vaiko ugdymosi pasiekimai – žingsniai (priedai Nr. 2, 3, 4, 5);

33.3. darbai, įrodantys vaiko raidos lygį (vaikų raiškos darbeliai, veiklos pėdsakai, vaikų kūrybos knygelės, pedagogo užrašyti įvairūs pasakojimai, „auksinės mintys“, nuotraukos, žodinė kūryba, samprotavimai ir kt), iliustruojantys vaiko ugdymosi pasiekimų augimą;

33.4. vaikų pasiekimų metinė diagrama;

33.5. vaiko pasirinktas/atrinktas labiausiai patikęs darbelis.

34. Priešmokyklinuko aplankas:

34.1. vaiko ugdymosi pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelė (priedas Nr 6.), pildo pedagogas rudenį ir pavasarį;

34.2. kiekvieno vaiko orientacinis tyrimas (priedas Nr.7) (vaikas vertinamas rudenį), pildo pedagogas;

34.3. ugdytinio aprašas pagal kompetencijas (vertinama rudenį ir pavasarį), pildo pedagogas (priedas Nr. 8);

34.4. kasdienė informacija apie vaiko pasiekimus, t. y. įvairūs vaiko raiškos darbeliai, kūrybos knygelės, pedagogo užrašyti įvairūs pasakojimai, „auksinės mintys“, nuotraukos, žodinė kūryba, samprotavimai ir kt.;

34.5. mokslo metų pabaigoje pedagogas teikia mokyklai, į kurią išeina priešmokyklinukas, vaiko, lankiusio priešmokyklinio ugdymo grupę, pasiekimų ir pažangos įvertinimą.

XI. IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI

35. Pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato – vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.

36. Vaikų pasiekimai su amžiumi siejami sąlyginai. Vėlesniuose žingsniuose aprašomi tik kokybiškai aukštesnio lygio arba naujai atsiradę gebėjimai.

37. Vaikų pasiekimų žingsniai yra nurodyti „Ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše“, pagal kurį pedagogas vertina vaikus du kartus per metus, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdamas bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.

38. Vaiko Pasiekimų aprašai saugomi vienerius metus po vaiko išbraukimo iš ugdytinių sąrašo.

XII. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

39. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės pedagogai, kiti vaiką ugdantys specialistai.

40. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėje. Ji yra konfidenciali.

IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKO UGDYMO SI PASIEKIMŲ BEI PAŽANGOS VERTINIMO LENTELĖ

Vaiko vardas ir pavardė _____

Grupė _____

Vertinimo data _____

Vertinimo data _____

Vaiko amžius _____

Vaiko amžius _____

Lūkesčiai	Ugdymo sritis	Vaiko pasiekimo žingsniai														
		Ruduo							Pavasaris							
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
Orus	<i>Emocijų suvokimas ir raiška</i>															
	<i>Savireguliacija ir savikontrolė</i>															
	<i>Savivoka ir savigarba</i>															
	<i>Santykiai su suaugusiais</i>															
	<i>Santykiai su bendraamžiais</i>															
Smalsus	<i>Aplinkos pažinimas</i>															
	<i>Skaičiavimas ir matavimas</i>															
Bendraujantis	<i>Sakytinė kalba</i>															
	<i>Rašytinė kalba</i>															
Sveikas	<i>Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai</i>															
	<i>Fizinis aktyvumas</i>															
Kuriantis	Meninė raiška	<i>Muzika</i>														
		<i>Šokis</i>														
		<i>Vaidyba</i>														
		<i>Vizualinė raiška</i>														
		<i>Estetinis suvokimas</i>														
Sėkmingai besiuogdantis	<i>Iniciatyvumas ir atkaklumas</i>															
	<i>Tyrinėjimas</i>															
	<i>Problemų sprendimas</i>															
	<i>Kūrybiškumas</i>															
	<i>Mokėjimas mokyti</i>															

Komentaram (rudeni)

Komentaram (pavasari)

Pedagogai

IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKO UGDYMO SI PASIEKIMAI – ŽINGSNIAI (0 -3 METAI)

Vaiko vardas, pavardė.....

Vaikų nuo gimimo iki trejų metų gebėjimai yra integralūs, vaikų nuo trejų iki šešerių metų gebėjimai labiau diferencijuoti. Dėl šios priežasties santykinai išskiriami du vaiko gebėjimų formavimosi laikotarpiai.

1 – 3 žingsniuose aprašomi vaikų nuo gimimo iki trejų metų pasiekimai, 4 – 6 žingsniuose pateikti vaikų nuo trejų iki šešerių metų pasiekimai.

Eil. Nr.	Turinys	Pradžia		Vystymasis		Susiformavę gebėjimai, mokėjimai, įgūdžiai	
		I	II	I	II	I	II
	1. KASDIENIO GYVENIMO ĮGŪDŽIAI						
1.	Bando savarankiškai valgyti ir gerti iš puodelio.						
2.	Valgo ir geria padedamas arba savarankiškai. Kartais parodo mimika, ženklais arba pasako, kada nori tuštintis ir šlapintis. Suaugusiojo rengiamas vaikas „jam padeda“. Suaugusiojo padedamas plaunasi, šluostosi rankas, išpučia nosį. Paprąšytas padeda žaislą į nurodytą vietą.						
3.	Savarankiškai valgo ir geria. Pradedą naudoti stalo įrankius. Pasako, ko nori ir ko nenori valgyti. Pats eina į tualetą, suaugusiojo padedamas susitvarko. Suaugusiojo padedamas nusirengia ir apsirengia, bando praustis, nusišluostyti veidą, rankas. Padeda į vietą vieną kitą daiktą.						
	2. FIZINIS AKTYVYMAS						
1.	Sėdi, šliaužia, ropoja pirmyn ir atgal, įkalnėn ir nuokalnėn, laiptais aukštyn, ko nors įsitvėręs atsistoja, stovi laikydamasis ar savarankiškai, žingsniuoją laikydamasis, vedamas arba savarankiškai, išlaiko pusiausvyrą. Tikslingai siekia daikto, rankos						

	judėjimą seka akimis, pačiumpa ir laiko daiktą saujoje, paglosto žaislą jo nečiupdamas, kiša jį į burną, purto, mojuoja, stuksena, gniaužo, dviem pirštais – nykščiu ir smiliumi – suima smulkų daiktą, perima daiktus iš vienos rankos į kitą.			
2.	Savarankiškai atsistoja, stovi, atsitupia, pasilenkia, eina į priekį, šoną ir atgal, eina stumdamas ar tempdamas daiktą, bėga tiesiomis kojomis, atsisėdęs ant riedančio žaislo stumiasi kojomis, pralenda per kliūtis keturpėsčia, padedamas lipa laiptais aukštyn pristatomuoju žingsniu, spiria kamuolį išlaikydamas pusiausvyrą. Pasuka riešą, apverčia plaštaką delnu žemyn, pasuka delnu aukštyn, mosteli plaštaka, paima daiktą iš viršaus apimdamas jį pirštais, išmeta daiktus iš rankos atleisdamas pirštus, ploja rankomis. Ridena, meta, gaudo kamuolį.			
3.	Pastovi ant vienos kojos (3 – 4 sekundes). Tikslingai skirtingu ritmu eina ten, kur nori, vaikščiodamas apeina arba peržengia kliūtis, eina plačia (25 – 30 cm) linija. Bėga keisdamas kryptį, greitį. Lipa ir nulipa laiptais pakaitiniu žingsniu laikydamasis suaugusiojo rankos ar turėklų. Atsisirdamas abiem kojomis pašoka nuo žemės, nušoka nuo laiptelio, peršoka liniją, spiria kamuolį. Geriau derina akies-rankos, abiejų rankų, rankų ir kojų judesius, tiksliau konstruoja, veria ant virvutės sagas, ridena, mēto, gaudo kamuolį, įkerpa popieriaus kraštą.			
	3. EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA			
1.	Mimika, kūno judesiais ir garsais išreiškia džiaugsmą, liūdesį, baimę, pyktį. Patiria išsiskyrimo su tėvais nerimą ir džiaugsmą jiems sugrįžus. Išreiškia			

	nerimą, pamatęs nepažįstamą žmogų. Atspindi kitų vaikų emocijų raišką (kartu juokiasi, jei juokiasi kitas, nusimena, jei kitas verkia).			
2.	Džiaugsmą, liūdesį, baimę, pyktį reiškia skirtingu intensyvumu (nuo silpno nepatenkinto niurzgėjimo iki garsaus rėkimo). Emocijos pastovesnės, tačiau dar būdinga greita nuotaikų kaita. Atpažįsta kito vaiko ar suaugusiojo džiaugsmo, liūdesio, pykčio emocijų išraiškas.			
	Pradedą atpažinti, ką jaučia, turi savus emocijų raiškos būdus. Pradedą vartoti emocijų raiškos žodelius ir emocijų pavadinimus. Pastebi kitų žmonių emocijų išraišką, atpažįsta aiškiausiai reiškiamas emocijas ir į jas skirtingai reaguoja (pasitraukia šalin, jei kitas piktas; glosto, jei kitas nuliūdes).			
	4. SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĖ			
1.	Gerau jaučiasi įprastoje aplinkoje. Nusiramina kalbinamas, nešiojamas, supamas. Tapatinasi su suaugusiojo, prie kurio yra prisirišęs, emocijomis.			
2.	Išsigandęs, užsigavęs, išalkęs nusiramina suaugusiojo kalbinamas, glaudžiamas, maitinamas. Pats ieško nusiramavimo: apsikabina minkštą žaislą arba čiulpia čiulptuką, šaukia suaugusįjį, ropščiasi ant kelių. Pradedą valdyti savo emocijų raišką ir veiksmus, reaguodamas į juo besirūpinančio suaugusiojo veido išraišką, balso intonaciją, žodžius.			
3.	Yra ramus ir rodo pasitenkinimą kasdiene tvarka bei ritualais. Jeigu kas nepatinka, nueina šalin, atsisako bendros veiklos. Geriau valdo savo emocijų raišką ir veiksmus, reaguodamas į juo besirūpinančio suaugusiojo veido išraišką, balso			

	<p>intonaciją, žodžius. Žaisdamas kalba su savimi, nes kalba padeda sutelkti dėmesį, kontroliuoti savo elgesį. Išbando įvairius konfliktų sprendimo ar savo interesų gynimo būdus (rėkia, neduoda žaislo, pasako suaugusiajam ir kt.)</p> <p>Bando laikytis suaugusiojo prašymų ir susitarimų.</p>			
	5. SAVIVOKA IR SAVIGARBA			
1.	<p>Reaguoja į pasakytą savo vardą. Pradedą jausti savo kūno buvimą – apžiūrinėja, tyrinėja savo rankas, kojas, stebi jų judėjimą. Apžiūrinėja, liečia kitą vaiką, tyrinėja jo kūną.</p> <p>Jaučiasi svarbus kitiems – šypsosi, krykštuoja, kai aplinkiniai maloniai bendrauja su juo.</p>			
2.	<p>Turi savo kūno išorės vaizdinius – atpažįsta save neseniai darytose nuotraukose, savo atvaizdą veidrodyje, pavadina kelias kūno dalis. Supranta, ką ir kaip gali padaryti pats, išreiškia savo norus, pyksta, kai suaugusysis neleidžia to daryti.</p> <p>Džiaugiasi didėjančiomis savo galimybėmis judėti, atlikti veiksmus, kalbėti, tikisi juo besirūpinančio suaugusiojo pritarimo, palaikymo, pagyrimo.</p>			
	<p>Kalba pirmuoju asmeniu: „aš noriu“, „mano“. Savo „aš“ sieja su savo veikla ir daiktų turėjimu – pasako, ką daro, ką turi. Pasako, kas jis yra – berniukas ar mergaitė, atskiria berniukus nuo mergaičių, pavadina 5 – 6 kūno dalis.</p> <p>Didžiuojasi tuo, ką turi ir ką gali daryti, tikisi, kad juo besirūpinantys suaugusieji ir kiti vaikai jį mėgsta ir priima.</p>			
	6. SANTYKIAI SU SUAUGUSIAISIAIS			
1.	<p>Verkia atsiskirdamas nuo tėvų, tačiau padedamas pedagogo pamažu nurimsta ir įsitraukia į veiklą.</p> <p>Atpažįsta juo besirūpinantį suaugusįjį, džiaugiasi jį pamatęs,</p>			

	atsako jam kalbinamas, žaidinamas, siekia būti greta.			
2.	<p>Sunkiai atsiskiria nuo mamos, tėčio ar globėjo.</p> <p>Akivaizdžiai parodo prierašumą prie juo besirūpinančio suaugusiojo. Mėgsta žaisti kartu su juo, stebi ir mėgdžioja jo žodžius, veiksmus. Prieš ką nors darydamas pažiūri į suaugusiojo veidą, laukdamas pritarimo ar nepritarimo ženklų, atpažįsta suaugusiojo emocijas, jausmus. Dažniausiai vykdo jam suprantamus suaugusiojo prašymus, kreipiasi į jį pagalbos.</p> <p>Bijo nepažįstamų žmonių, nežinomos aplinkos, neįprastų žaislų.</p>			
3.	<p>Lengviau nei antraisiais metais atsiskiria nuo tėvų.</p> <p>Drąsiai veikia, rizikuoja, išbando ką nors nauja, kai šalia yra juo besirūpinantis suaugusysis.</p> <p>Mėgdžioja, tačiau žaidime savaip pertvarko suaugusiųjų veiksmus, žodžius, intonacijas. Nori veikti savarankiškai ir tikisi suaugusiojo palaikymo, pagyrimo.</p> <p>Ne visada priima suaugusiojo pagalbą, kartais užsispiria.</p> <p>Ramiai stebi nepažįstamus žmones, kai auklėtojas yra šalia jo arba matomas netoliese.</p>			
	7. SANTYKIAI SU BENDRAAMŽIAIS			
1.	Patinka žiūrėti į kitus kūdikius, būti šalia kitų vaikų, juos liesti, mėgdžioti jų veido išraišką, veiksmus.			
2.	Mėgsta žaisti greta kitų vaikų, stebėti jų veiklą. Jiems šypsosi, mėgdžioja jų judesius, veiksmus, ką nors pasako. Gali duoti žaislą kitam, jį imti iš kito, tačiau supykęs gali atimti žaislą iš kito, jam suduoti.			
3.	<p>Ieško bendraamžių draugijos.</p> <p>Žaidžia greta, trumpai pažaidžia su kitu vaiku, trumpam įsitraukia į kito vaiko žaidimą.</p> <p>Bendrauja mimika, judesiais,</p>			

	<p>veiksmams, dažniau kalbasi su kitu vaiku, pakaitomis atlieka veiksmus su tuo pačiu žaislu. Audringai reiškia teises į savo daiktus, žaislus, nori kito vaiko jam patinkančio žaislo.</p> <p>Gali simpatizuoti kuriam nors vaikui.</p>			
4.	Su jais lengvai susipyksta ir susitaiko.			
	8. SAKY TINĖ KALBA			
	Klausymas			
1.	<p>Klausymas Įdėmiai klausosi suaugusiojo. Skiria griežtą ir malonų kalbinančio suaugusiojo toną. Supranta elementarius kalbinančiojo klausimus ir prašymus. Atpažįsta artimiausios aplinkos garsus. Džiaugiasi įvairiais garsais ir ritmais. Supranta savo ir artimųjų vardus, artimiausios aplinkos daiktų ir reiškinių pavadinimus. Supranta veiksmų pavadinimus, geba veiksmams atsakyti į klausimus.</p> <p>Kalbėjimas Komunikavimui vartoja įvairius garsus ir judesius: daug čiauška, kartoja, mėgdžioja jam tariamus garsus ir skiemenis. Vartoja kelis trumpus žodelius objektams, veiksmams įvardyti, norams išsakyti, palydi juos judesiu. Dviejų trijų žodžių sakiniams kalba apie tai, ką mato ir girdi, kas atsitiko, ko nori.</p>			
	Kalbėjimas			
2.	Kalba pats sau, kalba kitam, klausinėja, užkabina, prašo, pašaukia.			
3.	Kalba, pasakoja apie tai, ką mato ar matė, girdi ir girdėjo, ką sužinojo, suprato, vartodamas elementarius terminus, girdėtus naujus žodžius.			
	9. RAŠY TINĖ KALBA			
	Skaitymas			

1.	Vaizduoja, kad skaito knygą, kuri jam buvo skaityta.			
2.	Skaito knygelių paveikslėlius, įvardija įvairių objektų ir veikėjų bruožus, veiksmus.			
	Rašymas			
3.	Keiverzonėse ir piešiniuose pasirodo realių raidžių elementai ir raidės.			
	10. APLINKOS PAŽINIMAS			
1.	Pasako miesto, gatvės, kurioje gyvena, pavadinimus, savo vardą, pavardę.			
2.	Atpažįsta gamtoje ar paveiksluose dažniausiai sutinkamus gyvūnus, medžius, gėles, daržoves, grybus, pasako jų pavadinimus.			
3.	Pasako metų laikų pavadinimus ir būdingus jiems požymius, skiria daugiau gamtos reiškinių (rūkas, pūga, šlapdriba).			
	11. SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS			
	Skaičiavimas			
1.	Pradedą skaičiuoti daiktus.			
2.	Padalina daiktus į grupes po lygiai (po du, po tris).			
	Matavimas			
3.	Labai skirtingus ir vienodus daiktus palygina pagal ilgį, storį, aukštį.			
4.	Pradedą skirti dešinę ir kairę savo kūno pusę, kūno priekį, nugarą.			
	12. MENINĖ RAIŠKA			
	Muzika			
1.	Kartu su kitais dainuoja trumpas, aiškaus ritmo, siauro diapozono autorines ir liaudies dainas.			
2.	Dainavimą palydi ritmiškais judesiais.			
	Šokis			
3.	Šoka spontaniškai kurdamas trijų – keturių natūralių judesių seką.			
	Žaidimai, vaidyba			
4.	Žaisdamas atkuria matytų situacijų fragmentus, panaudoja tikrus daiktus, reikmenis, drabužius.			

5.	Kuria dialogą tarp veikėjų.			
	Vizualinė raiška			
6.	Patirtį išreiškia įvairiomis linijomis, jų derinimais, dėmėmis, geometrinėmis ir laisvomis formomis, spalvomis.			
	13. ESTETINIS SUVOKIMAS			
1.	Džiaugiasi menine veikla, nori dainuoti, šokti, vaidinti, pasipuošti, gražiai atrodyti.			
	14. INICIATYVUMAS IR ATKAKLUMAS			
1.	Dažniausiai pats pasirenka ir kurį laiką kryptingai plėtoja veiklą vienas ir su vaikais.			
2.	Sieki savarankiškumo, bet vis dar laukia suaugusiųjų paskatinimo, padrąsinimo.			
	15. TYRINĖJIMAS			
1.	Pats pasirenka žaidimui ar kitai veiklai reikalingus daiktus ir medžiagas, paaiškina kodėl pasirinko.			
2.	Žaisdamas tyrinėja, išbando daiktus (pvz., plaukia ar skęsta, rieda ar sukasi ratu, tinka daiktai vienas prie kito, ar ne).			
	16. PROBLEMŲ SPRENDIMAS			
1.	Nori ją įveikti, išbando įvairius veikimo būdus.			
2.	Supranta, kada pavyko įveikti sunkumus.			
3.	Nepasisekus prašo pagalbos suaugusiojo.			
	17. KŪRYBIŠKUMAS			
1.	Pasitelkia vaizduotę ką nors veikdamas: žaisdamas, pasakodamas, judėdamas.			
	18. MOKĖJIMAS MOKYTIS			
1.	Pasako, parodo, ką nori išmokti.			
2.	Mėgsta kūrybiškai žaisti, veikti, siūlo žaidimų ir veiklos idėjas, imasi iniciatyvos jas įgyvendinti.			
3.	Pasako, ką veikė ir ką išmoko.			

Vaiko raida pažymima simboliu „+“, prie atitinkamos skilties pagal vaiko pasiektus gebėjimus.

IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKO UGDYMO SI PASIEKIMAI - ŽINGSNIAI (3 METAI)

Vaiko vardas, pavardė.

Pirmoji vertinimo data. Tikslus vaiko amžius.....

Antroji vertinimo data. Tikslus vaiko amžius.....

Eil. Nr.	Turinys	Pradžia		Vystymasis		Susiformavę gebėjimai, mokėjimai, įgūdžiai	
		I	II	I	II	I	II
	1. KASDIENIO GYVENIMO ĮGŪDŽIAI						
1.	Savarankiškai valgo ir geria.						
2.	Pradedą naudoti stalo įrankius.						
3.	Pats eina į tualetą, padedamas susitvarko.						
4.	Suaugusiojo padedamas apsirengia ir nusirengia.						
5.	Bando praustis, nusišluostyti veidą, rankas.						
6.	Padedą į vietą vieną kitą daiktą.						
	2. FIZINIS AKTYVYMAS						
1.	Lipa ir nulipa laiptais pakaitiniu žingsniu laikydamasis suaugusiojo rankos ar turėklo.						
2.	Geriau derina akies-rankos, abiejų rankų, rankų ir kojų judesius.						
3.	Tiksliu konstruoja, veria ant virvutės sagas, ridena, mēto, gaudo kamuolį, įkerpa popieriaus kraštą.						
	3. EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA						
1.	Atpažįsta ir įvardija kitų žmonių emocijų išraišką, atpažįsta aiškiausiai reiškiamas emocijas ir į jas skirtingai reaguoja (pasitraukia šalin, jei kitas piktas; glosto, jei kitas nuliūdes).						
	4. SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĒ						
1.	Yra ramus ir rodo pasitenkinimą kasdiene tvarka bei ritualais.						
2.	Žaisdamas kalbasi su savimi, nes kalba padeda sutelkti dėmesį, kontroliuoti savo elgesį.						
3.	Išbando įvairius konfliktų sprendimo būdus (rēkia, neduoda žaislo, pasako suaugusiajam).						
4.	Bando laikytis suaugusiojo prašymų ir susitarimų.						
	5. SAVIVOKA IR SAVIGARBA						
1.	Kalba pirmuoju asmeniu: „aš noriu“, „mano“.						
2.	Atskiria berniukus nuo mergaičių.						
	6. SANTYKIAI SU SUAUGUSIAISIAIS						
1.	Lengviau nei pernai atsiskiria nuo tėvų.						
2.	Nori veikti savarankiškai ir tikisi						

	suaugusiojo palaikymo, pagyrimo.			
3.	Ramiai stebi nepažįstamus žmones, kai mokytojas yra šalia jo arba matomas netoliese.			
	7. SANTYKIAI SU BENDRAAMŽIAIS			
1.	Ieško bendraamžių draugijos.			
2.	Žaidžia greta, trumpai pažaidžia su kitu vaiku.			
3.	Audringai reiškia teises į savo daiktus, žaislus, nori kito vaiko jam patinkančio žaislo.			
	8. SAKY TINĖ KALBA			
	Klausymas			
1.	Klausosi skaitomų ir pasakojamų kūrybinių, naujų žodžių.			
	Kalbėjimas			
2.	Pradedama mėgdžioti suaugusiųjų kalbėseną.			
3.	Sako „ačiū“, „prašau“.			
4.	Vienu ar keliais žodžiais atsako į elementarius klausimus.			
	9. RAŠY TINĖ KALBA			
	Skaitymas			
1.	Varto knygeles, dėmesį skirdamas ne tik paveikslėliams, bet ir tekstui. prašydamas paskaityti.			
2.	Geba sieti paveikslėlius su juose vaizduojamais konkrečiais daiktais, juos pavadina.			
	Rašymas			
3.	Įvairiomis rašymo priemonėmis kraivalioja vertikalias ir horizontalias linijas.			
	10. APLINKOS PAŽINIMAS			
1.	Atpažįsta ir pavadina vis daugiau artimiausioje aplinkoje esančių augalų (sodo, daržo, lauko), gyvūnų, daiktų, domisi jais.			
2.	Skiria atskirus gamtos reiškinius.			
3.	Pasako savo ir savo šeimos narių vardus.			
	11. SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS			
	Skaičiavimas			
1.	Skiria žodžius: mažai (vienas, du), ir daug.			
2.	Geba išrykiuoti daiktus į vieną eilę.			
	Matavimas			
3.	Suranda tokios pat spalvos (raudonos, mėlynos, geltonos, žalios) daiktus.			
4.	Supranta ir pradeda vartoti			

	daiktams lyginti skirtus žodžius: didelis - mažas, ilgas - trumpas, sunkus - lengvas, storas - plonas.			
	12. MENINĖ RAIŠKA			
	Muzika			
1.	Drauge su pedagogu žaidžia muzikinius žaidimus, jų tekstą imituoja rankų, kūno judesiais (žingsniuoja, bėga, apsisuka).			
	Šokis			
2.	Mėgdžioja žaidimų, gyvūnų, augalų judesius.			
	Žaidimai, vaidyba			
3.	Žaisdamas su daiktu ar žaislu atlieka matytus veiksmus, judesius.			
4.	Įvairiai intonuodamas kalba apie tai ką daro.			
	Vizualinė raiška			
5.	Piešia įvairias linijas, jas jungia į formas vis labiau koordinuodamas rankų judesius.			
	13. ESTETINIS SUVOKIMAS			
1.	Paklaustas pasako, ar patiko muzikos kūrynelis, dainelė, šokis, vaidinimas.			
	14. INICIATYVUMAS IR ATKAKLUMAS			
1.	Nuolat energingai žaidžia, ką nors veikia, laisvai juda erdvėje, pats keičią veiklą, pasirenka vieną iš kelių daiktų.			
2.	Mėgsta išbandyti suaugusiojo pasiūlytus naujus žaislus, žaidimus, neįprastą veiklą.			
	15. TYRINĖJIMAS			
1.	Atsargiai elgiasi su nepažįstamais daiktais ir medžiagomis, tačiau rodo susidomėjimą, bando aiškintis kas tai yra, kaip ir kodėl tai veikia.			
	16. PROBLEMŲ SPRENDIMAS			
1.	Drąsiai imasi sudėtingos veiklos, atkakliai, keisdamas veikimo būdus bando ją atlikti pats, stebi savo veiksmų pasekmes			
2.	Nepavykus įveikti sudėtingos veiklos ar kliūties, prašo pagalbos arba meta veiklą.			
	17. KŪRYBIŠKUMAS			
1.	Atranda vis naujus dalykus artimiausioje įprastoje aplinkoje.			
	18. MOKĖJIMAS MOKYTIS			
1.	Veikia spontaniškai ir tikėdamasis			

	tam tikro rezultato.			
2.	Klausia, kaip kas nors vyksta, kaip veikia, atidžiai stebi, bando.			
3.	Modeliuoja veiksmus ir siužetinio žaidimo epizodus.			
4.	Džiaugiasi tuo, ką išmoko.			

Vaiko raida pažymima simboliu „+“, prie atitinkamos skilties pagal vaiko pasiektus gebėjimus.

Priedas Nr. 4

IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKO UGDYMOSI PASIEKIMAI (4 METAI)

Vaiko vardas, pavardė. Gimimo data.....

Pirmoji vertinimo data. Tikslus vaiko amžius.....

Antroji vertinimo data. Tikslus vaiko amžius.....

Eil. Nr.	Turinys	Pradžia		Vystymasis		Susiformavę gebėjimai, mokėjimai, įgūdžiai	
		I	II	I	II	I	II
	1. KASDIENIO GYVENIMO ĮGŪDŽIAI						
1.	Valgo gana tvarkingai.						
2.	Padedą servuoti ir po valgio sutvarkyti stalą.						
3.	Dažniausiai savarankiškai naudojami tualetu ir susitvarko juo pasinaudojęs.						
4.	Šiek tiek padedamas apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus.						
5.	Šiek tiek padedamas plaunasi rankas, prausiasi, nusišluosto rankas ir veidą.						
6.	Priminus čiaudėdamas ar kosėdamas prisidengia burną ir veidą.						
7.	Gali sutvarkyti dalį žaislų su kuriais žaidė.						
8.	Pasako, kad negalima imti degtukų, vaistų, aštrių ir kitų pavojingų daiktų.						
	2. FIZINIS AKTYVYMAS						
1.	Mina ir vairuoja triratuką.						
2.	Pieštuką laiko tarp nyksčio ir kitų pirštų, tiksliau atlieka judesius plaštaka ir pirštais (ima, atgnybia, suspaudžia dviem pirštais, kočioja tarp delnų) bei ranka (mojuoja, plasnoja).						
3.	Judesius tiksliau atlieka kaire arba dešine ranka, koja.						
	3. EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA						
1.	Atpažįsta, pavadina ir reaguoja į pagrindines emocijas ir jausmus.						
2.	Pradedą suprasti, kad jo ir kitų emocijos gali skirtis (jam linksma, o kitam tuo pat metu liūdna).						
	4. SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĖ						
1.	Nusiramina, kai kalba apie tai, kas jį įskaudino.						
2.	Pradedą valdyti savo emocijų raiškos intensyvumą priklausomai nuo situacijos (ramioje aplinkoje džiaugsmą reiškia santūriai).						
3.	Pasako galimas savo ar kito asmens netinkamo elgesio						

	pasekmes.			
4.	Sekdamas pavyzdžiu ir žaisdamas stengiasi laikytis taisyklių.			
	5. SAVIVOKA IR SAVIGARBA			
1.	Pasako, kaip jaučiasi, ko nori jis pats ir kaip jaučiasi, ko nori kitas asmuo.			
2.	Mano, kad yra geras, todėl kiti jį mėgsta.			
	6. SANTYKIAI SU SUAUGUSIAISIAIS			
1.	Lengvai atsiskiria nuo tėvų ar globėjų.			
2.	Grupėje jaučiasi saugus, rodo pasitikėjimą auklėtojais: guodžiasi, kalbasi, klausia, tariasi.			
3.	Paklaustas suaugusiajam pasako savo nuomonę.			
4.	Dažniausiai stengiasi laikytis suaugusiojo nustatytos tvarkos, priima jų pagalbą, pasiūlymus bei vykdo individualiai pasakytus prašymus.			
5.	Mėgsta kartu ką nors daryti su suaugusiuoju.			
6.	Kalbasi, ką nors veikia su nepažįstamais žmonėmis, kai mokytojas yra šalia jo arba netoliese.			
	7. SANTYKIAI SU BENDRAAMŽIAIS			
1.	Kartu su bendraamžiais žaidžia bendrus žaidimus (kviečia žaisti, priima, prašosi priimamas į žaidimą).			
2.	Padedamas suaugusiojo, palaukia savo eilės, dalijasi žaislais, priima kompromisinį pasiūlymą.			
3.	Gali turėti vieną ar kelis nenuolatinius žaidimų partnerius.			
4.	Su jais lengvai susipyksta ir susitaiko.			
	8. SAKYTINĖ KALBA			
	Klausymas			
1.	Pradedą išklaudyti, suprasti, reaguoti į tai, ką jam sako, aiškina suaugusysis ar vaikas.			
	Kalbėjimas			
2.	Kalba pats sau, kalba kitam, klausinėja, užkabina, prašo, pašaukia.			
3.	Kalba, pasakoja apie tai, ką mato ar matė, girdi ir girdėjo, ką sužinojo, suprato, vartodamas			

	elementarius terminus, girdėtus naujus žodžius.			
4.	Deklamuoja trumpus eilėraščius, atkartoja trumpas pasakas, pridėdamas savo žodžių.			
	9. RAŠYBINĖ KALBA			
	Skaitymas			
1.	Vaizduoja, kad skaito knygą, kuri jam buvo skaityta.			
2.	Skaito knygelį paveikslėlius, įvardija įvairių objektų ir veikėjų bruožus, veiksmus.			
	Rašymas			
3.	Keiverzonėse ir piešiniuose pasirodo realių raidžių elementai ir raidės.			
	10. APLINKOS PAŽINIMAS			
1.	Pasako miesto, gatvės, kurioje gyvena, pavadinimus, savo vardą, pavardę.			
2.	Atpažįsta gamtoje ar paveiksluose dažniausiai sutinkamus gyvūnus, medžius, gėles, daržoves, grybus, pasako jų pavadinimus.			
3.	Pasako metų laikų pavadinimus ir būdingus jiems požymius, skiria daugiau gamtos reiškinių (rūkas, pūga, šlapdriba).			
	11. SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS			
	Skaičiavimas			
1.	Pradedą skaičiuoti daiktus.			
2.	Padalina daiktus į grupes po lygiai (po du, po tris).			
	Matavimas			
3.	Labai skirtingus ir vienodus daiktus palygina pagal ilgį, storį, aukštį.			
4.	Pradedą skirti dešinę ir kairę savo kūno pusę, kūno priekį, nugarą.			
	12. MENINĖ RAIŠKA			
	Muzika			
1.	Kartu su kitais dainuoja trumpas, aiškaus ritmo, siauro diapozono autorines ir liaudies dainas.			
2.	Dainavimą palydi ritmiškais judesiais.			
	Šokis			
3.	Šoka spontaniškai kurdamas trijų – keturių natūralių judesių seką.			
	Žaidimai, vaidyba			
4.	Žaisdamas atkuria matytų situacijų fragmentus, panaudoja tikrus daiktus, reikmenis, drabužius.			
5.	Kuria dialogą tarp veikėjų.			

	Vizualinė raiška			
6.	Patirtį išreiškia įvairiomis linijomis, jų derinimais, dėmėmis, geometrinėmis ir laisvomis formomis, spalvomis.			
	13. ESTETINIS SUVOKIMAS			
1.	Džiaugiasi menine veikla, nori dainuoti, šokti, vaidinti, pasipuošti, gražiai atrodyti.			
	14. INICIATYVUMAS IR ATKAKLUMAS			
1.	Dažniausiai pats pasirenka ir kurį laiką kryptingai plėtoja veiklą vienas ir su vaikais.			
2.	Sieki savarankiškumo, bet vis dar laukia suaugusiųjų paskatinimo, padrąsinimo.			
	15. TYRINĖJIMAS			
1.	Pats pasirenka žaidimui ar kitai veiklai reikalingus daiktus ir medžiagas, paaiškina kodėl pasirinko.			
2.	Žaisdamas tyrinėja, išbando daiktus (pvz., plaukia ar skęsta, rieda ar sukasi ratu, tinka daiktai vienas prie kito, ar ne).			
	16. PROBLEMŲ SPRENDIMAS			
1.	Nori ją įveikti, išbando įvairius veikimo būdus.			
2.	Supranta, kada pavyko įveikti sunkumus.			
3.	Nepasisekus prašo pagalbos suaugusiojo.			
	17. KŪRYBIŠKUMAS			
1.	Pasitelkia vaizduotę ką nors veikdamas: žaisdamas, pasakodamas, judėdamas.			
	18. MOKĖJIMAS MOKYTIS			
1.	Pasako, parodo, ką nori išmokti.			
2.	Mėgsta kūrybiškai žaisti, veikti, siūlo žaidimų ir veiklos idėjas, imasi iniciatyvos jas įgyvendinti.			
3.	Pasako, ką veikė ir ką išmoko.			

Vaiko raida pažymima simboliu „+“, prie atitinkamos skilties pagal vaiko pasiektus gebėjimus.

Priedas Nr. 5

IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKO UGDYMOSI PASIEKIMAI (5 METAI)

Vaiko vardas, pavardė. Gimimo data.....

Pirmoji vertinimo data. Tikslus vaiko amžius.....

Antroji vertinimo data. Tikslus vaiko amžius.....

Eil. Nr.	Turinys	Pradžia		Vystymasis		Susiformavę gebėjimai, mokėjimai, įgūdžiai	
		I	II	I	II	I	II
	1. KASDIENIO GYVENIMO ĮGŪDŽIAI						
1.	Valgo tvarkingai.						
2.	Serviuoja ir tvarko stala.						
3.	Savarankiškai apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus.						
4.	Priminus plaunasi ir nusišluosto rankas.						
5.	Priminus tvarkosi žaislus ir veiklos vietą.						
6.	Žaisdamas stengiasi saugoti save ir kitus.						
7.	Stengiasi stovėti, sėdėti, vaikščioti taisyklingai.						
8.	Pasako, kad negalima imti degtukų, vaistų, aštrių ir kitų pavojingų daiktų.						
	2. FIZINIS AKTYVYMAS						
1.	Šokinėja abiem kojomis vietoje ir judėdamas pirmyn, ant vienos kojos.						
2.	Laipioja lauko įrenginiais. Įsisupa ir supasi supynėmis.						
3.	Pieštuką ir žirkles laiko beveik taisyklingai.						
	3. EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA						
1.	Atpažįsta bei pavadina savo jausmus ir įvardija situacijas, kuriose jie kilo.						
2.	Pradedą kalbėtis apie jausmus su kitais - pasako ar paklausia, kodėl pyksta, kodėl verkia.						
	4. SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĖ						
1.	Nusiramina klausydamasis ramios muzikos.						
2.	Vis dažniau jausmus išreiškia mimika ir žodžiais, o ne veiksmais.						
3.	Ramioje situacijoje sugalvoja kelis konflikto sprendimo būdus.						
4.	Pats primena kitiems tinkamo elgesio taisykles.						
	5. SAVIVOKA IR SAVIGARBA						
1.	Supranta, kad jis buvo, yra ir visada bus tas pats asmuo: apibūdina savo išvaizdą, teisingai pasako, kad suaugęs bus vyras						

	(moteris), tėvelis (mamytė).			
2.	Jaučiasi esąs šeimos, vaikų grupės narys, kalba apie šeimą, draugus.			
	6. SANTYKIAI SU SUAUGUSIAISIAIS			
1.	Rodo, prašo, siūlo, įtraukdamas suaugusįjį į savo žaidimus, bendrą veiklą.			
2.	Priima su veikla susijusius suaugusiųjų pasiūlymus.			
3.	Tikrina suaugusiojo išsakytas leistino elgesio ribas - atsiklausia, derasi, pasako, kaip pasielgė kitas.			
4.	Dažniausiai laikosi sutartų taisyklių.			
5	Drąsiai bendrauja su nepažįstamais žmonėmis grupėje, salėje ar lauke.			
	7. SANTYKIAI SU BENDRAAMŽIAIS			
1.	Sėkmingai įsitraukia į vaikų grupę ir kartu žaidžia.			
2.	Geranoriškai veikia kartu su kitais, siūlydamas savo sumanymą.			
3.	Noriai žaidžia su vaikais iš kitos kultūrinės ar socialinės aplinkos, natūraliai priima vaikų skirtumus. Gali padėti kitam vaikui.			
4.	Gali turėti draugą arba kelis kurį laiką nesikeičiančius žaidimų partnerius.			
	8. SAKY TINĖ KALBA			
	Klausymas			
1.	Supranta sudėtingesnio turinio tekstus.			
	Kalbėjimas			
2.	Natūraliai kitiems kalba apie tai, ką žino, veikia, ko nori, tikisi, nesupratus paaiškina, pakartoja.			
3.	Vartoja daugiau kalbos dalių.			
4.	Deklamuoja skaitomų pasakų eiliuotus intarpus.			
	9. RAŠY TINĖ KALBA			
	Skaitymas			
1.	Domisi abėcėlės raidėmis			
2.	Sugalvoja pavadinimus paveikslėliams, knygelėms.			
	Rašymas			
3.	Bando rašyti raides, pradėdamas savo vardo raidėmis.			
	10. APLINKOS PAŽINIMAS			
1.	Pasakoja apie savo šeimą, jos buitį, tradicijas.			
2.	Gali savarankiškai nueiti į darželio			

	salę, valgyklą.			
3.	Atpažįsta ir įvardija ne tik naminius bet ir laukinius gyvūnus.			
	11. SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS			
	Skaičiavimas			
1.	Supranta, kad daiktų skaičius nepriklauso nuo daiktų formos, dydžio.			
2.	Skaičiuoja bent iki 5. Skiria kelintinius skaitvardžius.			
	Matavimas			
3.	Skiria trikampę, stačiakampę formas.			
4.	Skiria sąvokas šiandien, vakar, rytoj.			
	12. MENINĖ RAIŠKA			
	Muzika			
1.	Balsu, judesiais, spontaniškai improvizuoja.			
2.	Atpažįsta kai kurių instrumentų girdėtus kūrinius.			
	Šokis			
3.	Šoka improvizuotai kurdamas penkių šešių natūralių judesių seką.			
	Žaidimai, vaidyba			
4.	Susikuria ištisą žaidimo aplinką, panaudodamas daiktus, drabužius, reikmenis.			
5.	Vaidindamas išplėtoja vyksmą dialogu, monologu.			
	Vizualinė raiška			
6.	Kuria pagal išankstinį sumanymą, kuris procese gali kisti.			
	13. ESTETINIS SUVOKIMAS			
1.	Pasako kaip jautėsi ir ką patyrė dainuodamas, šokdamas, piešdamas.			
	14. INICIATYVUMAS IR ATKAKLUMAS			
1.	Pats pasirenka ir ilgesnį laiką kryptingai plėtoja veiklą vienas ir su draugais.			
2.	Ilgesnį laiką pats bando įveikti kliūtis savo veikloje, nepavykus kreipiasi pagalbos į suaugusįjį.			
	15. TYRINĖJIMAS			
1.	Geba suvokti ryšį tarp to, kaip daiktas padarytas ir jo paskirties.			
2.	Išskiria akivaizdžius daiktų, medžiagų, gyvūnų, augalų bruožus, savybes.			
	16. PROBLEMŲ SPRENDIMAS			

1.	Retsykliais pats ieško sunkumų, kliūčių, aktyviai bando įveikti sutiktus sunkumus.			
2.	Ieško tinkamų sprendimų, tariasi su kitais, mokosi iš nepavykusių poelgių.			
3.	Nepasisekus samprotauja, ką galima daryti toliau.			
	17. KŪRYBIŠKUMAS			
1.	Klausinėja, aiškindamasis jam naujus, nežinomus dalykus.			
	18. MOKĖJIMAS MOKYTI			
1.	Norėdamas ką nors išmokyti, pasako, ko nežino ar dėl ko abejoja.			
2.	Drąsiai spėja, bando, klysta ir taiso klaidas.			
3.	Aptaria padarytus darbus, planuoja, ką darys toliau.			

Vaiko raida pažymima simboliu „+“, prie atitinkamos skilties pagal vaiko pasiektus gebėjimus.

PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKO UGDYMO SI PASIEKIMŲ BEI PAŽANGOS VERTINIMO LENTELĖ

Priešmokyklinio ugdymo (6/7 metų) _____ grupė

Bendros žinios apie vaiką:

Vaiko vardas ir pavardė _____

Grupė _____

Vertinimo data _____

Vertinimo data _____

Vaiko amžius _____

Vaiko amžius _____

Vaiko ugdymo(si) sritys/požymiai	Pirminis vertinimas		Antrinis vertinimas			
	Pasiekti gebėjimai	Gebėjimai dar formuojasi	Reikia pagalbos	Pasiekti gebėjimai	Gebėjimai dar formuojasi	Reikia pagalbos
Socialinė kompetencija						
Supranta save kaip asmenį, pasižymintį unikaliomis savybėmis, suvokia, kad augdamas jis keičiasi ir tobulėja						
Tinkamai bendrauja ir bendradarbiauja su kitais: atpažįsta savo paties ir kitų emocijas, tinkamai jas reiškia, ugdomasi asmeninė atsakomybė, kantrybė ir tvarkos palaikymo įgūdžiai						
Moka elgtis artimiausioje aplinkoje – šeimoje, grupėje, su draugais ir suaugusiais, gerbia kitų jausmus, toleruoja jų pomėgius, gebėjimus, įpročius, charakterio savybes, išvaizdos ar elgesio skirtynes ir panašiai						
Laikosi tam tikrų socialinio gyvenimo taisyklių (elgesio taisyklių viešosiose vietose, gamtoje ir kt.)						
Bando savarankiškai spręsti problemas, turi humoro jausmą						
Ugdo tautinį ir kultūrinį tapatumą, pilietiškumą, domisi kitomis kultūromis ir jas gerbia						
Pažinimo kompetencija						
Domisi ir pagal savo išgales tyrinėja savo aplinką (gamtinę, socialinę) žmonių sukurtas vertybes						
Ieško informacijos ir tyrinėja aplinką pojūčiais (klausa, rega, uosle, lytėjimu, reagavimu), mąstymu, vaizduote; naudoja įvairius būdus pasauliui pažinti ir tyrinėti –						

stebi, bando, modeliuoja ir kt.						
Skiria pagrindines objektų savybes (spalvas, formas, dydį, skaičių, masę), juos klasifikuoja pagal tam tikrą požymį: skaičiuoja, matuoja, sveria, grupuoja, lygina, stengiasi suprasti, iš ko sudaryti aplinkos objektai, kaip jie kečiasi; susieja reiškinius priežasties – pasekmės ryšiu, prisimena, apmąsto ir interpretuoja savo įspūdžius ir patirtį, kritiškai analizuoja informaciją, ją tikslina						
Ugdo kritinį mąstymą, siekia įsisąmoninti ir įprasminti savo žinias ir patyrimą						
Įgyvendina savo idėjas, imlus naujovėms, iniciatyvus.						
Komunikavimo kompetencija						
Nori bendrauti, bendradarbiauti ir mokytis. Domisi rašto elementais, mokyklinėmis priemonėmis, reikmenimis, veiklomis.						
Geba suprasti kitus, išreiškia save, būna suprastas – sukaupia dėmesį, tinkamai vartoja ir tobulina savo gimtąją kalbą, supranta ir naudoja neverbalinius ženklus (gestus, mimiką ir kt.); bendradarbiaudamas vadovaujasi etikos ir etiketo taisyklėmis						
Domisi knygomis, kitais rašytiniais šaltiniais; supranta sakytinę ir rašytinę informaciją, ja naudojasi ir supranta jo praktinę naudą						
Turi poreikį skaityti ir rašyti ir taip pažinti pasaulį (supranta žmonių santykius, jausmus, ketinimus, poelgius, susipažįsta su kitomis šalimis ir kt.); bando rašyti ir skaityti, jaučia skaitymo ir rašymo džiaugsmą						
Turi savo sumanymų, geba juos sukonkretinti, įsivaizduoti ir perpasakoti draugams, kaip tai turėtų atrodyti, mokosi vieni iš kitų. Siekia tikslo						
Domisi kultūros reiškiniais, bando kurti pats, dalyvaudamas savo ir kitų tautų kultūroje						
Sveikatos kompetencija						
Supranta, kas padeda būti stipriam ir sveikam						
Palankiai save vertina, moka tinkamai išreikšti emocijas ir jausmus, susilaiko nuo impulsyvaus elgesio, geba susikaupti						

Palaiko palankius santykius su kitais žmonėmis, yra draugiškas, bet atsargiai elgiasi su nepažįstamaisiais						
Moka saugotis kasdieninėje aplinkoje						
Supranta fizinio aktyvumo naudą sveikatai ir savijautai, stengiasi aktyviai judėti, žaisti, geba tai daryti saugiai						
Teikia pirmenybę sveikam ir vertingam maistui						
Laikosi elementarių asmens higienos reikalavimų, ugdo savitvarkos įgūdžius						
Tinkamai suvokia kūno siunčiamus signalus (šaltį, karštį, troškulį, nuovargį ir pan.) ir esant tam reikalui tinkamai reaguoja						
Meninė kompetencija						
Noriai kaupia potyrius ir įspūdžius, semdamasi įkvėpimo meninei raiškai bei kūrybai						
Būna drąsus, įgyvendindamas savo kūrybinius sumanymus, improvizuodamas						
Noriai taiko įvairius meninės raiškos būdus (dailę ir kt. vaizduojamojo meno rūšis, muziką, vaidinimą, šokį)						
Savarankiškai ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo padedamas, ieško ir naudoja įvairias priemones, kurias padėtų įgyvendinti jo kūrybinius sumanymus						
Kūrybinę užduotį atlieka nuo sumanymo iki norimo rezultato						

Vaiko raida pažymima simboliu „+“, prie atitinkamos skilties pagal vaiko pasiektus gebėjimus.

Pedagogo rekomendacijos,

komentaras: _____

(parašas, vardas, pavardė)

Specialistų

siūlymai: _____

(parašas, vardas, pavardė)

Vaiko vardas, pavardė.....

Grupė.....

Data.....

BENDRAS PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKO ORIENTACIJOS TYRIMAS

Klaidingą atsakymą žymėti X.

1. ŽINIOS APIE SAVE, ŠEIMĄ IR ARTIMUOSIUS

- Koks tavo vardas?..... Pavardė.....
- Kiek tau metų?.....
- Kada tavo gimtadienis?.....
- Kiek tau metų bus kitais metais?..... Kiek tau metų buvo pernai?.....
- Išvardink šeimos narius. Su kuo gyveni?.....
- Kas šeimoje jauniausias?..... Kas vyriausias?.....
- Koks mamos vardas?..... Koks tėtės vardas?.....
- Kur ir kuo dirba tavo mama?..... Tėtis?.....
- Senelė kieno mama?.....

2. ORIENTAVIMASIS ERDVĖJE

- Kur tu gyveni?..... Pasakyk savo adresą?.....
- Kiek kambarių yra bute (name)?..... Kelių aukštų namas?.....
- Kelintame aukšte tu gyveni?..... Kiek aukštų virš tavęs?.....
- Po tavimi?.....
- Parodyk savo (mano) dešinę, kairę ranką?.....
- Pasakyk kas yra prieš tave?..... Viršuje?..... Apačioje?.....
- Už nugaros?..... Dešinėje – kairėje pusėje?.....
- Kuris berniukas aukštas?..... Kuris žemas?.....
- Aukštesnis..... žemesnis..... lygūs.....
- Kuri juostelė plati?..... siaura?.....
- Kuris pieštukas plonas?..... storas?.....
- Storesnis..... platesnis..... lygūs.....
- Kuri liniuotė ilga..... trumpa?..... ilgesnė?..... trumpesnė?..... lygios.....

3. LAIKO SUVOKIMAS

- Kokius žinai metų laikus?.....
- Kodėl žiemą nežydi gėlės?.....
- Kodėl vasarą nenešiojame kailinių?.....
- Kokie pavasario požymiai?.....
- Kokios gėlės žydi pavasarį?.....
- Kodėl žmonės dirba?.....
- Kiek savaitėje dienų? Išvardink.....
- Kas dabar yra? Rytas-diena-vakaras?.....
- Kodėl taip manai?.....
- Kada visi vaikai ir suaugę miega?.....
- Pabaik sakinius: vakar..... šiandien.....
rytoj.....

4. VERBALINIS MĄSTYMAS

- Kas yra kaimynas?.....
- Kokie skaičiaus 5 kaimynai?..... Skaičiaus 8 kaimynai?.....
- Suskaičiuok nuo 3 iki 9..... suskaičiuok nuo 8 iki 12.....

- Kiek turi pirštų?.....
- Kuo skiriasi obuolys nuo kriaušės?.....
- Kuo paukštis ir lėktuvas panašus?.....
- Kuo paukštis skiriasi nuo lėktuvo?.....
- Iš kur parduotuvėje atsiranda agurkai?.....
- Kas gyvena vandenyje?.....

5. VAIKO AKIRATIS

- Kaip vadinasi mūsų valstybė?.....
- Išvardink, kokius žinai miestus?.....
.....
- Upes, ežerus.....
.....
- Kokius gyvūnus žinai?.....
.....
- Kuo jie minta?.....
.....
- Kokie paukščiai išskrenda rudenį?.....
.....
- Kur išskrenda?.....
- Kokie pasilieka?.....
- Kokie medžiai žaliuoja žiemą ir vasarą?.....
- Kuo skiriasi pušis nuo beržo?.....
- Išvardink, kokias žinai raudonos spalvos uogas?.....
.....

• Kokia šventė švenčiama žiemą, kai puošiama eglutė?.....

6. VAIKO INTERESAI

- Ką labiausiai mėgsti veikti?.....
- Kokie žaidimai patinka?.....
- Kaip mėgsti žaisti: vienas ar su draugais?.....
- Kokius žaislus turi namie?.....
- Kurie labiausiai patinka?.....
- Kokios laidos patinka per TV?.....
- Ar padedi namuose?.....
- Ką moki daryti?.....
- Ar patinka lankyti priešmokyklinę grupę?.....
- Kas tau patinka, o kas ne?.....
- Pastabos:.....
.....

UGDYTINIO 1/2 APRAŠAS

1/2 vertinimas

Data.....

Bendros žinios apie vaiką.....

SVEIKATINGUMO SAUGOJIMO KOMPETENCIJA

Stipriausios vaiko pusės	Kas sunkiau sekasi?
Kas siektina:	

SOCIALINĖ KOMPETENCIJA

Stipriausios vaiko pusės	Kas sunkiau sekasi?
Kas siektina:	

PAŽINIMO KOMPETENCIJA

Stipriausios vaiko pusės	Kas sunkiau sekasi?
Kas siektina:	

MENINĖ KOMPETENCIJA

Stipriausios vaiko pusės	Kas sunkiau sekasi?
Kas siektina:	

KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA

Stipriausios vaiko pusės	Kas sunkiau sekasi?
Kas siektina:	