

PRITARTA

Telšių „Atžalyno“ progimnazijos tarybos
2022 m. kovo 14 d. protokolo Nr. 2

PRITARTA

Telšių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir
sporto skyriaus vedėjo
2022 m. kovo 30 d. ŠVI-16

PATVIRTINTA

Telšių „Atžalyno“ progimnazijos
direktoriaus 2022 m. balandžio 15 d.
įsakymu Nr.V-56

TELŠIŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJS 2022-2024 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

TURINYS

I.	ĮVADAS.....	3
II.	SITUACIJOS ANALIZĖ.....	3
II.1.	Išorinės aplinkos analizė PESTE MATRICA.....	3
II.2.	Vidinės aplinkos analizė.....	7
II.2.1.	Vidinė progimnazijos veiklos sričių analizė.....	14
II.2.2.	SSGG analizė.....	17
III.	PROGIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA.....	19
IV.	PROGIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR JŲ ĮGYVENDINIMO KRYPTYS.....	20
V.	STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	34

I. ĮVADAS

Telšių „Atžalyno“ progimnazijos 2022-2024 m. strateginis veiklos planas – tai dokumentas, atspindintis progimnazijos viziją, apimantis strateginio plano etapus, tikslus, uždavinius, prioritetus, analizę bei numatantis finansavimo šaltinius.

Progimnazijos 2022-2024 m. strateginis veiklos planas parengtas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu („Lietuvos aidas“, 1991, Nr. 153-0; Žin., 2011, Nr. 38-1804); Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2010 m. rugpjūčio 25 d. nutarimo Nr. 1220 redakcija) patvirtinta Strateginio planavimo metodika; Valstybine Švietimo 2013-2022 metų strategija (Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745); Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos 2018-2020 m. strateginiu veiklos planu (patvirt. Švietimo ir mokslo ministro 2018 m. balandžio 10 d. įsak. Nr. V-344); Telšių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu (2004-2020 m. strateginio plėtros plano atnaujinimas); progimnazijos kokybės veiklos išorinio vertinimo ataskaita (2019 m.), progimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais, progimnazijoje atliktais tyrimais, kitais teisiniais dokumentais bei progimnazijos tvarkomis; progimnazijos mokytojų tarybos, bendruomenės narių siūlymais. Strateginį planą rengė darbo grupė, patvirtinta Telšių „Atžalyno“ progimnazijos direktoriaus 2022 m. vasario 4 d. įsakymu Nr. V-15. Rengiant planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

II. SITUACIJOS ANALIZĖ

II. 1. Išorinės aplinkos analizė PESTE MATRICA:

Politiniai - teisiniai veiksniai.

Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos socialinės paramos mokiniams įstatymu, Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Telšių rajono savivaldybės teisės aktais bei Telšių „Atžalyno“ progimnazijos nuostatais, veiklos tvarkomis, įsakymais ir bendraisiais ugdymo planais bei „Atžalyno“ progimnazijos ugdymo planu.

Lietuvos politiniame gyvenime vykstantys pokyčiai daro didelę įtaką švietimo sistemai. Išlaugus nedarbui, didėjant migracijai, vykstant Lietuvos ir rajonų mokyklų tinklo pertvarkai, mažėja mokinių, vyksta priverstinė mokinių kaita mokyklose. Įgyvendinus Telšių rajono mokyklų tinklo pertvarką, nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. mokykla tapo progimnazija. Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. prie progimnazijos prijungtas Ryškėnų skyrius, nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. – Žarėnų skyrius ir nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. – Naujamiesčio skyrius.

Dideli pokyčiai įvyko 2018 m. rugsėjo 1 d., įvedus mokytojų darbo apmokėjimo tvarkos pakeitimą (etatinės sistemos įvedimas). Tai sudarė galimybę mokytojams, administracijai ir profesinei sąjungai efektyviau bendradarbiauti, ieškant bendrų tarpusavio susitarimų grįstų sprendimų. Nauja apmokėjimo tvarka turėjo mokytojams užtikrinti apmokėjimą už visas veiklas ir atliktus darbus, tačiau iškilė grėsmė dėl valstybės finansavimo lėšų trūkumo. Įvedus klasės krepšelio finansavimo modelį, progimnazijai skiriamos lėšos priklauso nuo klasių komplektų skaičiaus ir nepriklauso nuo pavienių mokinių migracijos. Grėsmė atsiranda dėl neaiškios klasės krepšelio apskaičiavimo metodikos, nes visiškai nepakanka klasės krepšelio, įvedus etatinį mokytojų darbo apmokėjimą. Įtakos ugdymo procesui turėjo ir dėl pandemijos šalyje įvestas nuotolinis ugdymas.

Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, progimnazijai reikėjo įsivertinti pasirengimą dirbti nuotoliniu būdu, įvertinti technologines galimybes, turimas skaitmenines priemones, mokytojų kompetenciją, mokinių amžių ir jų aplinkos socialinę ekonominę padėtį. Per labai trumpą laiką tiek mokytojams, tiek mokiniams reikėjo išmokti dirbti su naujomis virtualiomis aplinkomis, pritaikytomis nuotoliniam mokymui.

Lietuva, orientuodamasi į Europos švietimo politikos tikslus, siekia tobulinti specialiųjų poreikių mokinių ugdymo kokybę, laikantis lygių galimybių, prienamumo, įtraukiojo ugdymo, švietimo kokybės užtikrinimo principų. Formuojasi mokyklų bendradarbiavimo tinklai, kuriais specialiojo ugdymo konsultavimo skyriai, specialiojo ugdymo metodiniai centrai, kuriuose dalijamasi kokybiška patirtimi. Viešojoje erdvėje pasisakoma apie specialiųjų mokyklų uždarymą. Visai Naujamiesčio skyriaus bendruomenei tai kelia nerimą, nepasitikėjimą.

Progimnazijos bendruomenė suvokia kaitos būtinybę ir galimybes, progimnazijos ir jos skyrių veikla orientuota į ateities iššūkius švietimui. Tačiau nesibaigiančios švietimo reformos, žemas mokytojo profesijos prestižas kelia neaiškumą ir nesaugumą visai pedagoginei bendruomenei.

Ekonominiai veiksniai.

Lietuvos ekonominių rodiklių perspektyva rodo, kad šalies ekonomika atsigauna, tačiau švietimui tenkanti biudžeto asignavimų dalis vis dar yra maža. Esama ekonominė situacija stabdo ilgalaikės pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio didinimo programos įgyvendinimą. Mažėjantis mokinių skaičius rajone verčia toliau mažinti klasių komplektus, todėl mažėja mokytojų darbo krūvis, kartu ir darbo užmokestis. Dėl ekonominių priežasčių mokytojai dirba keliose mokyklose. Tai riboja galimybes organizuoti edukacinius projektus, kurti bendrą progimnazijos gėrį. Dėl augančių atlyginimų kituose sektoriuose dalis mokytojų gali palikti šį darbą. Nuolat mažėjančios savivaldybės biudžeto lėšos, progimnazijos valdymui skirtos lėšos neatitinka realių progimnazijos poreikių. Klasės krepšelio lėšų, nuolat taupant, pakanka progimnazijos ugdymo plano realizavimui, mokytojų kvalifikacijos kėlimui. Reikalingos ir kitos investicijos teritorijai aptverti, stadionui atnaujinti, sutvarkyti aikštyną, įrengti poilsio ir edukacines erdves.

Progimnazijos veikla yra finansuojama valstybės ir steigėjo-savivaldybės lėšomis Progimnazija papildomų lėšų gauna dalyvaudama įvairiose švietimo programose ir projektuose bei iš 1,2% metinių pajamų mokesčio įnašų, pervestų progimnazijai. Valstybės lėšomis finansuojamas progimnazijos ugdymo plano vykdymas, bibliotekos funkcionavimas, dalinai užtikrinama švietimo pagalba mokiniams, tenkinamas valdymo ir administravimo poreikis, mokytojų profesinis augimas, įgyjamos mokymo priemonės, organizuojama mokinių pažintinė veikla ir kt. Savivaldybės lėšomis finansuojamas progimnazijos aplinkos funkcionavimas (remontas, komunaliniai mokesčiai, aptarnaujančio personalo darbo užmokestis ir kt.). Progimnazija turi galimybę padidinti finansinius išteklius, išnuomodama laisvas patalpas po pamokų. Pastaruoju metu didėja atlyginimai, tačiau atsižvelgiant į tai, kad švietimas yra laikomas šalies prioritetine sritimi, augimas turėtų būti spartinamas.

Naujamiesčio skyrius yra suremontuotas ir pritaikytas specialiųjų poreikių mokinių ugdymui. Jis apsirūpintas būtiniausiomis priemonėmis ir įranga, įrengtas liftas, pritaikytas įvažiavimas į mokyklą mokinimas, turintiems fizinę negalią.

Mokinių skaičius savivaldybės mokyklose mažėja, tačiau ikimokyklinio amžiaus mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, daugėja. Specialiųjų poreikių mokiniai turi daugiau galimybių integruotis į bendrojo ugdymo mokyklas. Dėl nepakankamo mokinių skaičiaus klasėje komplektuojamos jungtinės klasės, skiriamas mažesnis ugdymo plano valandų skaičius. Nepakanka lėšų steigti papildomiems sveikatos priežiūros pagalbos specialistų etatams (ergoterapeuto, judesio korekcijos pedagogo), ugdymui valdyti.

Mažėjant mokinių skaičiui Naujamiesčio skyriaus bendrabutyje, mažėja specialios tikslinės dotacijos lėšų dydis, skirtas Naujamiesčio

skyrta mokinių užimtumui organizuoti po pamokų.

Socialiniai veiksniai.

Dėl progimnazijos mokinių komplektavimo pagal gyvenamosios vietos principą į progimnaziją atvyksta skirtingos socialinės padėties, mokslumo ir motyvacijos mokiniai. Tai daro įtaką didesniems mokinių pažangos pasiekimų lygio skirtumams ir emociniam nestabilumui susidaryti. Vis didėja tėvų atsakomybės trūkumas, auklėjant ir ugdant vaikus (mažai tėvų prisijungia prie elektroninio dienyno, daugelis jų negali atvykti į progimnaziją pokalbiams). Nemažai iššūkių kelia ir grįžę iš užsienio mokiniai bei netoli progimnazijos įsikūrusi VšĮ „Kurkime vaikams rytojų“, į kurią atvyksta vaikai iš visos Lietuvos. Šiems mokiniams reikalingas ypatingas dėmesys tiek iš mokytojų, tiek iš mokinių.

Socialinis kontekstas	„Atžalyno“ progimnazija	Naujamiesčio skyrius	Žarėnų skyrius	Ryškėnų skyrius
Mokiniai, likę be tėvų globos	20	20	-	-
Elgesio ir /ar emocijų (dėmesio) sutrikimų turintys mokiniai	24	-	-	1
Smurto ir patyčių atvejai	8	-	-	-
Nemokamai maitinamų mokinių skaičius	132	43	16	19
Pavėžėjamų mokinių skaičius	106	39	11	-
Psichologinę pagalbą gaunantys vaikai	27	45	-	2

Naujamiesčio skyrių mokiniai lanko ne tik iš Telšių miesto, bet ir iš rajono. Atsižvelgiant į tėvų pageidavimus bei atstumus iki mokinių gyvenamosios vietos, mokiniai turi galimybę penkias dienas per savaitę gyventi mokyklos bendrabutyje.

Naujamiesčio skyriuje ribotas socializacijos, adaptacijos, užimtumo galimybes turtintiems mokiniams organizuojamos vasaros stovyklos. Žaidimais ir vizualinėmis priemonėmis stiprinamas pozityvus vaikų elgesys ir elgesio savireguliacija, tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai, gerinama psichoemocinė sveikata.

Mokykla bendradarbiauja su socialiniais partneriais, vykdo bendrus veiklos projektus, informuoja visuomenę apie vykdomą veiklą, todėl formuojasi teigiamas požiūris į intelekto sutrikimą turinčius mokinius, neįgalieji turi daugiau galimybių integruotis į visuomenę kaip visaverčiai jos nariai.

Technologiniai veiksniai.

Informacinės visuomenės kūrimas lemia pokyčius visuomenės ir mokyklos gyvenime. Informacijos ir komunikacijos technologijos tampa neatsiejama ugdymo proceso ir rezultatų dalimi: leidžia keisti mokymo(si) būdus (kasdienis, nuotolinis, mišrus), metodus, pagreitina bendravimą, išplečia prieinamumo galimybes, daro įtaką mokytojų kvalifikacijai ir jos kėlimo būdams (nuotoliniai mokymai, kusai, vaizdo pamokos). Ugdymo procesas tampa vis labiau modernizuotas. 2021 m. atnaujinta pradinukų alėja, sutvarkytas ir pritaikytas integruotoms pamokoms vesti progimnazijos muziejus, įrengta keičiamoji mokinių darbų ekspozicija antrame aukšte, atnaujinta erdvė progimnazijos pirmame aukšte, šiuolaikiškai įrengtas naujas technologijų kabinetas progimnazijoje ir Naujamiesčio skyriuje (iš dalies savivaldybės lėšomis), įrengti pradinukų tualetai (savivaldybės lėšomis), atnaujintos koridorių sienos, durys. Atnaujinta pradinukų laboratorija, nupirkti nauji baldai ir televizorius. Atnaujintas logopedės kabinetas, nupirkti nauji baldai, lavinimo priemonė – šviesos stalas kūrybai, žaidimui ir pažinimui. Už Telšių rajono

savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos sveikatos projekto/aplinkos gautas lėšas progimnazijoje nupirkti 4 žaidimų stalai. Naujamiesčio skyriuje įsigyta priemonių socialinių, emocinių kompetencijų ugdymui, STEAM eksperimentų rinkiniai. Progimnazijos koridoriuose įrengtos poilsio zonos – suoleliai. Spec. pedagogės kabinete sumontuotos interaktyvios grindys, skirtos lavinti vaikų judesių koordinavimą, reakciją bei loginį mąstymą. Bibliotekoje dėl nusidėvėjimo atnaujinti 2 klasės „Vaivorykštės“ rugsėjo, spalio, lapkričio ir gruodžio mėnesių vadovėliai. Vadovėlių fondas pagal atnaujintas ugdymo(si) programas papildytas šiais vadovėliais: 2 klasei - „Katalikų tikybos“, 5 klasei - „Anglų kalbos“; 8 klasei – „Lietuvių kalbos ir literatūros“ II dalimi. Progimnazijos ir Naujamiesčio skyriaus mokytojai ir mokiniai naudojami skaitmenine ugdymo(si) aplinka „EDUKA klasė“. Matematikos mokytojai naudoja internetinį mokytojo komplektą IMK. Progimnazijos biblioteka ir skaitykla perkeltos į patogesnes patalpas. Bibliotekoje atnaujintos knygų ir ekspozicinė lentynos. Kompiuterinė įranga progimnazijoje atnaujinama ir plečiama kiekvienais metais. Visos progimnazijos darbuotojų darbo vietos yra kompiuterizuotos.

Naujamiesčio skyriuje visose klasėse ir logopedo kabinete yra interaktyvūs ekranai, mokytojai turi interneto prieigą, kuri sudaro galimybę mokytojams ir pagalbos specialistams naudoti laisvai platinamas internetines programas-lavinamuosius kompiuterinius žaidimus, taip pat nekontaktinių valandų metu čia pat darbo vietoje susipažinti su naujais švietimą ir specialųjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais. Mokytojams sudaryta galimybė, individualizuojant ugdymą, naudoti planšetinius kompiuterius, komunikatorius. Atnaujintas kineziterapijos kabinetas: nupirkti 2 bėgimo takeliai, 2 nauji stacionarūs dviračiai, smulkiajai motorikai lavinti priemonės ir kitas sportinis inventorių. Relaksacijos kabinete pakabintas interaktyvus skydas, skirtas įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems mokiniams.

Naujų technologijų įsigijimas gerina progimnazijos valdymą, sudaro galimybę mokytojams kūrybiškiau organizuoti ugdymo procesą, ieškoti aktyvesnių darbo metodų.

Progimnazija, Naujamiesčio skyrius mokinių lankomumo ir pažangos apskaitai naudoja elektroninį dienyną „Mano dienynas“. Nuo 2021 m. rugsėjo 1-os dienos pradėtas naudoti elektroninis dienynas „Mūsų darželis“ Ryškėnų ir Žarėnų skyriuose. Mokytojai turi kompiuterinio raštingumo pažymėjimus ir geba naudotis IKT. Naujos technologijos užtikrina geresnį bendravimą su progimnazijos bendruomenės nariais, naujų socialinių partnerių paiešką. Progimnazijos internetinė svetainė teikia informaciją progimnazijos bendruomenei. Susirūpinimą kelia tai, kad dėl technologijų įtakos prastėja mokinių raštingumas. Mažėja mokinių domėjimasis grožine literatūra, fizinis aktyvumas.

Edukaciniai veiksniai.

Bendrieji ugdymo planai sudaro galimybę pritaikyti ugdymo turinį progimnazijos kontekstui ir bendruomenės poreikiams. Ugdymo turinio įgyvendinimo tobulinimui mokytojai dalyvauja pasitarimuose dalykų mokytojams, diskusijose, konferencijose, veda atviras pamokas, dalijasi seminaruose įgyta patirtimi, dalyvauja projektuose ir kt. Ugdymo kokybei gerinti kompiuterinė įranga progimnazijoje atnaujinama ir plečiama kiekvienais metais. Visos pedagogų darbo vietos kompiuterizuotos.

Švietimo kokybei gerinti organizuojami NMPP visų Telšių bendrojo ugdymo mokyklų 4, 6 ir 8 klasių mokiniams. NMPP rezultatai leidžia įvertinti mokykloms mokinių pasiekimus, sužinoti mokyklos pasiekimų lygį miesto ir šalies kontekste. Gauti rezultatai padėjo progimnazijai įsivertinti teikiamo ugdymo kokybę ir numatyti tobulinimo galimybes. Su NMPP rezultatais yra supažindinami mokinių tėveliai, kiekvieno vaiko mokymosi profilyje yra matomas mokinio pasiekimų lygis, jo pasiekimų lygis klasės kontekste, kognityviniai gebėjimai ir kt.

Didėjant sutrikusio intelekto mokinių integracijai į bendrojo lavinimo mokyklas, mažėja nežymų intelekto sutrikimą turinčių mokinių skaičius, todėl Naujamiesčio skyriaus vadovai ir mokytojai orientuojasi į vidutinio ir žymaus intelekto sutrikimų, kompleksinių negalių mokinių ugdymą. Diegiamos naujos metodikos, bendradarbiaujama su socialiniais partneriais.

LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu patvirtinta Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, kurioje remiamasi naujausiais Europos Sąjungos ir Lietuvos švietimo būklės duomenimis. Šiandieninei mokyklai būtina:

- teikti kokybišką ugdymą;
- užtikrinti mokymosi visą gyvenimą prioritetus;
- užtikrinti nuolatinį pedagogų ir vadovų tobulėjimą;
- tobulinti naujų ugdymo metodų ir informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese;
- tobulinti įsivertinimo ir duomenų panaudojimo galimybes planavimo procese ir vadyboje.

Visi šie tikslai ir uždaviniai yra progimnazijos veiklos programose ir įgyvendinami, remiantis materialiniais ir žmogiškaisiais ištekliais, tačiau kai kurias sritis numatoma tobulinti ir tai atsispindės strateginiame plane.

II. 2. Vidinės aplinkos analizė:

Teisinė bazė.

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas.
2. Progimnazijos nuostatai.
3. Vidaus darbo tvarkos, veiklos aprašų ir reglamentų sąvadas.
4. Pedagogų pareigybių aprašai.
5. Kolektyvinė sutartis.
6. Ugdymo planas.
7. Direktoriaus įsakymai.

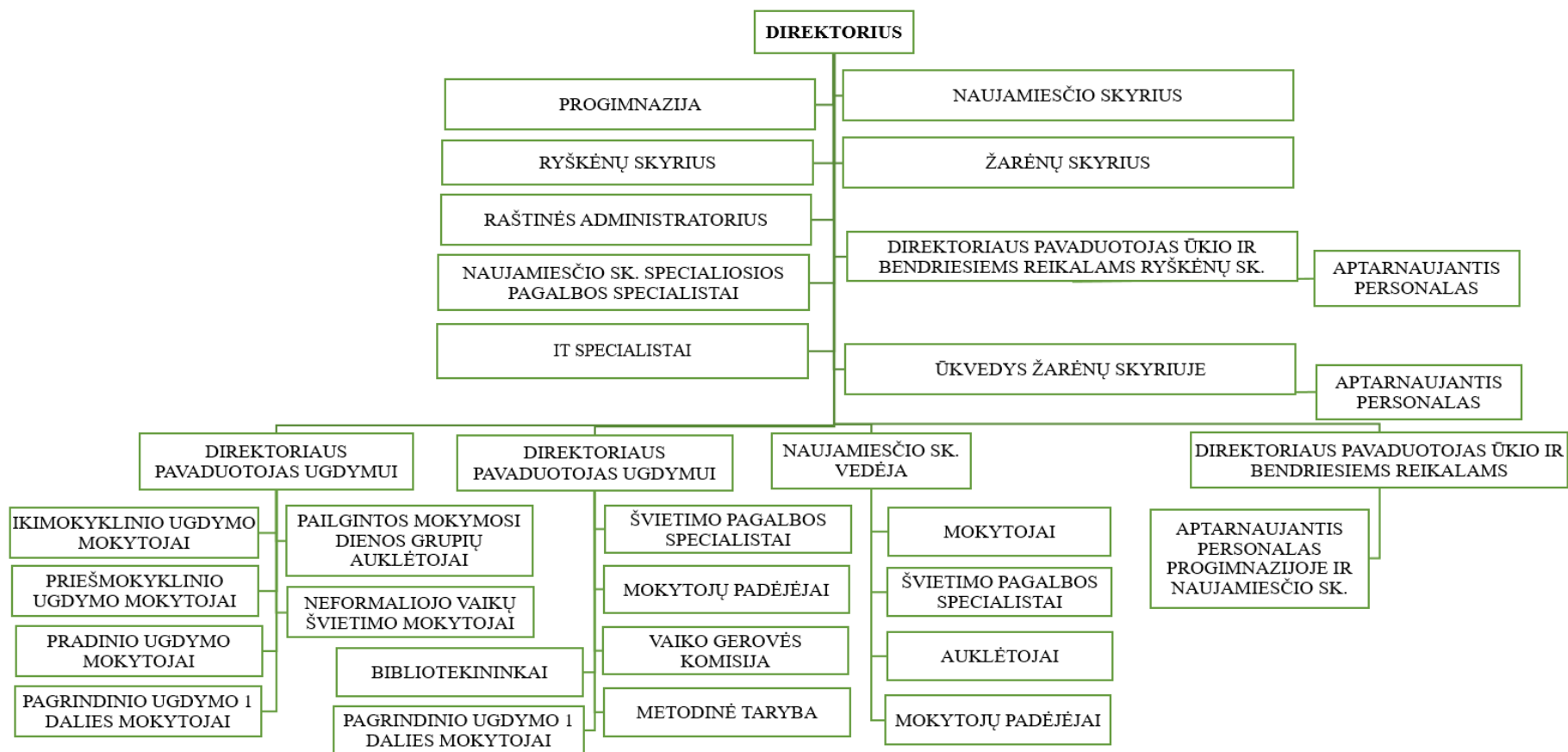
Organizacinė struktūra.

Telšių „Atžalyno“ progimnazijos steigėjas – Telšių rajono savivaldybės taryba. Progimnazijai vadovauja direktorius. Veiklą koordinuoja dvi direktoriaus pavaduotojos ugdymui, skyriaus vedėja ir vienas direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams.

Progimnazijos kolektyvą sudaro 39 mokytojai, 1 logopedė, 1 spec. pedagogė, 2 socialinės pedagogės (1,5 et.), psichologė (0,5 et.), 2 bibliotekininkės (1,5 et.), raštinės administratorė, IT specialistas (0,5 et.). Ryškėnų sk. – 3 mokytojai (anglų k., katalikų tikyba ir pradinių klasių mokytoja), 2 meninio ugdymo mokytojai, 3 ikimokyklinio ugdymo mokytojai, 1 priešmokyklinio ugdymo mokytoja, 1 direktoriaus pavaduotoja ūkio ir bendriesiems reikalams (0,25 et.), logopedė (0,25 et.), 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjai, 2 pailgintos mokymosi grupės auklėtojai (1 et.). Žarėnų sk. – 3 mokytojai (anglų k., katalikų tikyba ir pradinių klasių mokytoja), 1 meninio ugdymo mokytojas, 3 ikimokyklinio - priešmokyklinio ugdymo mokytojai, logopedė (0,25 et.), 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjai, 2 pailgintos mokymosi grupės auklėtojai (0,5et.), IT specialistas (0,25 et.), ūkvedys (0,25 et.).

Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos: progimnazijos taryba, mokinių taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, darbuotojų profesinė sąjunga.

TELŠIŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJS VALDYMO STRUKTŪRA



Žmogiškieji ištekliai.

Progimnazijos visi pedagoginiai darbuotojai turi aukštąjį išsilavinimą.

Mokytojų kvalifikacija:

Kvalifikacinė kategorija		
Mokytojai	Vyr. mokytojai	Metodininkai
Antro dalyko –1	12	24

Švietimo pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija:

Kvalifikacinė kategorija		
Specialistai	Vyr. specialistai	Metodininkai
1 – IV kategorija	2	1

Ryškėnų sk.

Kvalifikacinė kategorija		
Mokytojai	Vyr. mokytojai	Metodininkai
3	2	4

Žarėnų sk.

Kvalifikacinė kategorija		
Mokytojai	Vyr. mokytojai	Metodininkai
4	-	4

Naujamiesčio sk.

Kvalifikacinė kategorija		
Mokytojai	Vyr. mokytojai	Metodininkai
3	22	Antraeilininkai – 2

Švietimo pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija:

Specialistai	Vyr. specialistai	Metodininkai	IV kategorija
1	1	-	1

Išvados:

1. Visi progimnazijos mokytojai turi mokytojo kvalifikaciją, didesnė jų dalis – metodininkai. Eksperto kvalifikacinės kategorijos neturi nė vienas mokytojas.
2. Mokytojų skaičius progimnazijoje kinta nežymiai.
3. Mokytojų kolektyvas brandus, turintis didelę pedagoginę patirtį. Didžioji dalis mokytojų turi didesnę kaip 25 metų pedagoginį darbo stažą. Jaunų specialistų, dirbančių pedagoginį darbą iki 15 metų, nėra.
4. Plėtojamas pagalbos mokiniui teikimas rodo, jog atsižvelgiama į kiekvieno ugdytinio poreikius ir galimybes.
5. Naujamiesčio skyriaus didžiajai daliai mokytojų kvalifikacijos kėlimui įtakos turėjo besikeičiančios darbo sąlygos (įgyvendinta Telšių rajono mokyklų tinklo pertvarka: nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. sujungta Telšių „Vilties“ mokykla su Naujamiesčio mokykla, nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. Naujamiesčio mokykla prijungta prie „Atžalyno“ progimnazijos). Dėl nuolat kintančių sąlygų ir vyraujančio nerimo mokytojai neįgijo aukštesnių kvalifikacinių kategorijų.
6. Naujamiesčio skyriuje keletas mokytojų planuoja ir siekia įgyti aukštesnę mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

Telšių „Atžalyno“ progimnazijos ir jos skyrių mokinių skaičiaus kaita.

Telšių „Atžalyno“ progimnazija

Metai	Mokinių skaičius 1-4 kl.	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius 5-8 kl.	Klasių komplektų skaičius
2018-2019 m. m.	198	9	221	11
2019-2020 m. m.	203	9	217	10
2020-2021 m. m.	202	9	211	9

Ryškėnų skyrius

Metai	Mokinių skaičius	Priešmokyklinė grupė	Ikimokyklinė grupė	Grupių skaičius
2018-2019 m. m.	9	14	42	4
2019-2020 m. m.	13	18	38	4

2020-2021 m. m.	12	9	31	4
-----------------	----	---	----	---

Žarėnų skyrius

Metai	Mokinių skaičius 1-4	Priešmokyklinė grupė	Ikimokyklinė grupė	Grupių skaičius
2018-2019 m. m.	-	-	-	-
2019-2020 m. m.	22	12	10	4
2020-2021 m. m.	10	16	12	3

Naujamiesčio skyrius

Metai	Priešmokyklinė grupė	Grupių skaičius	Mokinių skaičius 1-4 kl.	Klasių komplektai	Mokinių skaičius 5-10 kl.	Klasių komplektų skaičius	Socialinių įgūdžių ugdymo klasė	Klasių komplektų skaičius
2018-2019 m. m.	7	1	27	3	55	7	11	1
2019-2020 m. m.	7	1	26	3	55	7	13	1
2020-2021 m. m.	6	1	27	3	52	6	10	1

Išvados:

1. Per paskutinius trejus mokslo metus progimnazijoje 1-8 kl. mokinių skaičius yra stabilus, vyksta nedidelė kaita.
2. Nuo 2019 iki 2021 metų klasių komplektų sumažėjo 2 klasėmis.
3. Ryškėnų ir Žarėnų skyriuose yra po vieną jungtinę klasę.
4. 1-4 klasėse vidutiniškai yra po 22-23 mokinius, o 5-8 klasėse – po 23-24 mokinius.
5. Per pastaruosius trejus metus Naujamiesčio skyriuje mokinių skaičius išliko stabilus.
6. Dėl kintančių mokinių negalių kinta klasių komplektai.
7. Dėl mažo mokinių skaičiaus skirtingose klasėse, komplektuojamos jungtinės klasės.

Mokinių pažangumo suvestinė.

Metai	Baigė aukštesnioju lygiu		Nepasiekė patenkinamo lygio	
	1-4 kl.	5-8 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.
2018-2019 m. m.	21	15	-	23
2019-2020 m. m.	22	10	2	11
2020-2021 m. m.	25	14	-	7

Naujamiesčio skyriaus mokinių pažangumo suvestinė.

Metai	Pažangumas 1-4 klasėse	Pažangumas 5-10 klasėse	Pažangumas socialinių įgūdžių ugdymo klasėje
2018-2019 m. m.	100 %	100 %	100 %
2019-2020 m. m.	100 %	100 %	100 %
2020-2021 m. m.	100 %	100 %	100 %

Išvados:

1. Progimnazijos pažangumas per pastaruosius trejus mokslo metus didėjo:

2018-2019 m. m. – 94,5%;

2019-2020 m. m. – 97,37%;

2020-2021 m. m. – 98,06%.

2. Baigė aukštesniojo lygiu:

2018-2019 m. m. – 36 mokiniai;

2019-2020 m. m. – 32 mokiniai;

2020-2021 m. m. – 39 mokiniai.

3. Visi Naujamiesčio skyriaus mokiniai ugdomi pagal individualizuotas bendrojo ugdymo programas, todėl yra susitarta dėl mokinių pažangos vertinimo. Mokinių mokymosi pasiekimai yra individualūs, priklauso nuo mokinių galių, sveikatos būklės.

4. Geresnius pažangos rodiklius Naujamiesčio skyriuje lėmė geresnė ugdymo kokybė, parinkti individualūs vertinimo kriterijai, ugdymo turinio modernizavimas, didesnis dėmesys kiekvienam mokiniui.

Telšių „Atžalyno“ progimnazijos, Ryškėnų sk., Žarėnų sk. mokinių lankomumo suvestinė.

Metai	Praleistos pamokos 1-4 kl.	Praleistos pamokos 5-8 kl.	Iš viso nepateisintų pamokų
2018-2019 m. m.	10751	18751	5164 (1 mok. tenka 12,3 p.)
2019-2020 m. m.	6714	11140	1927 (1 mok. tenka 4,61 p.)
2020-2021 m. m.	6299	7563	2363 (1 mok. tenka 5,72 p.)

Mokinių lankomumo suvestinė Naujamiesčio skyriuje

Metai	Praleistos pamokos 1-4 kl.	Praleistos pamokos 5-10 kl.	Praleistos pamokos Socialinių įgūdžių ugd. klasėje	Iš viso nepateisintų pamokų
-------	----------------------------	-----------------------------	--	-----------------------------

2018-2019 m. m.	1664	4267	280	1039 (1 mok. tenka 11,7 p.)
2019-2020 m. m.	1152	2190	135	609 (1 mok. tenka 6,9 p.)
2020-2021 m. m.	1533	2777	440	255 (1 mok. tenka 2,9 p.)

Išvados:

1. Padidėjo mokinių, nepraleidusių per mokslo metus nė vienos pamokos, skaičius.
2. Padidėjo dėl ligos praleistų pamokų skaičius.
3. Sumažėjo vienam mokiniui tenkančių nepateisintų pamokų skaičius.
4. Nepateisintų praleistų pamokų skaičius mažėja, nes geriausiai pamokas lankančios klasės yra skatinamos: apdovanojamos pereinamuoju prizu, progimnazijos direktoriaus padėkos raštu ir bilietais į pasirinktą edukacinį renginį. Už puikų lankomumą mokslo metų pabaigoje dalyko mokytojas paskatina mokinį dešimtuku.
5. Naujamiesčio skyriuje daugiausia pamokų praleidžia 5-10 specialiųjų klasių mokiniai dėl mokymosi motyvacijos stokos, socialinės rizikos veiksnių.
6. Naujamiesčio skyrių lanko mokiniai, turintys įvairias negalias ir sveikatos sutrikimus, kurie turi įtakos praleistų pamokų skaičiui.

Telšių „Atžalyno“ progimnazijos, Ryškėnų sk., Žarėnų sk. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kaita.

Metai	Mokinių, turinčių spec. ugdymosi poreikių, skaičius		Dideli ir labai dideli ugdymosi poreikiai
	1-4 kl.	5-8 kl.	
2018-2019 m. m.	17	29	3 dideli SUP
2019-2020 m. m.	14	27	5 dideli SUP
2020-2021 m. m.	16	31	6 dideli SUP

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kaita Naujamiesčio sk.

Metai	1-10 klasių mokinių pasiskirstymas pagal negalias		
	Nežymus intelekto sutrikimas	Vidutinis, žymus, labai žymus, nepatikslingas intelekto sutrikimas	Kompleksinė negalia, kurios derinio dalis yra intelekto sutrikimas
2018-2019 m. m.	34	27	25
2019-2020 m. m.	32	27	31
2020-2021 m. m.	38	25	27

Išvados:

1. 2018-2019 m. m. progimnazijoje mokėsi 46 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių ir vertinti Telšių švietimo centro pedagoginėje psichologinėje tarnyboje. Tai sudarė 11,03% visų tais metais mokykloje besimokiusių mokinių skaičiaus. Šie mokiniai dirbo pagal įvairių dalykų pritaikytas Bendrąsias programas, o trys mokiniai – pagal individualizuotas programas.

2. 2019-2020 m. m. progimnazijoje mokėsi 41 mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių ir vertintas Telšių švietimo centro pedagoginėje psichologinėje tarnyboje. Tai sudarė 9,79% visų tais metais progimnazijoje besimokiusių mokinių skaičiaus. Šie mokiniai dirbo pagal įvairių dalykų pritaikytas Bendrąsias programas, keturi mokiniai – pagal individualizuotas programas.
3. 2020-2021 m. m. progimnazijoje mokėsi 47 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių ir vertinti Telšių švietimo centro pedagoginėje psichologinėje tarnyboje. Tai sudarė 11,30% visų tais metais progimnazijoje besimokiusių mokinių skaičiaus. Šie mokiniai dirbo pagal įvairių dalykų pritaikytas Bendrąsias programas, o trys mokiniai pagal individualizuotas programas.
4. Išanalizavus trejų metų statistinius duomenis, matyti, kad mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, progimnazijoje daugėja. Jiems teikiama reikalinga švietimo pagalba.
5. Didėjantį mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičių įtakoja tai, kad integravimas (inkliuzija) mūsų progimnazijoje yra ne tik ugdymo procesas, bet ir mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pripažinimas ugdymo įstaigos bendruomenėje. Progimnazijoje dirbančių pedagogų aukštesnė kvalifikacija ir žinios apie specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus sudaro sąlygas juos pastebėti ir identifikuoti.
6. Visi Naujamiesčio skyriuje ugdomi mokiniai turi didelius, labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius. Mokinių negalių kaita per trejus metus pakito nežymiai.

Planavimas.

Progimnazijoje yra sudaromas strateginis veiklos planas, metinis progimnazijos veiklos planas, progimnazijos ugdymo planas, metodinių grupių metiniai veiklos planai, metodinės tarybos planas, mokomųjų dalykų ilgalaikiai metų planai, klasių vadovų veiklos planai, neformaliojo vaikų švietimo būrelių veiklos planai.

Planams rengti sudaromos darbo grupės, o pasiūlymai ir idėjos planams teikiami metodinių grupių susirinkimuose ir pasitarimuose. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas. Plane numatomos per metus vykdomos priemonės. Kasmet atliekama tų metų progimnazijos veiklos stebėseną ir analizę, įsivertinimas ir strateginių nuostatų koregavimas, nustatomi prioritetai. Finansinę-ūkinę veiklą progimnazija planuoja rengdama klasės krepšelio, aplinkos, specialiųjų lėšų programų sąmatas.

Išvados:

1. Progimnazijoje yra susitarta dėl planavimo struktūros ir formų.
2. Siekiant dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių, planai tarpusavyje yra derinami.
3. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos progimnazijos bendruomenės veiklos efektyvumo bendradarbiaujant.

Finansiniai ištekliai.

Pagrindiniai progimnazijos lėšų šaltiniai yra klasės krepšelis, savivaldybės biudžeto asignavimai, 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšos paramai. Buhalterinę apskaitą vykdo Telšių rajono savivaldybės administracijos centralizuotas biudžetinių įstaigų buhalterinės apskaitos skyrius.

II.2.1. Vidinė progimnazijos veiklos sričių analizė.

Atlikta remiantis:

Telšių „Atžalyno“ progimnazijos veiklos kokybės plačiuoju įsivertinimu 2019 m.;

Telšių „Atžalyno“ progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimu 2020 m.;
Telšių „Atžalyno“ progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimu 2021 m.;
progimnazijos 2019 m., 2020 m., 2021 m. veiklos planų analizėmis.

<p>1. Rezultatai 1.1. Asmenybės branda 1.2. Pasiekimai ir pažanga</p>	<p style="text-align: center;"><u>Stipriosios pusės</u></p> <p>Daugelio progimnazijos mokinių suvokimas, kad jiems yra svarbu mokytis, išsilavinimo ir mokymosi vertės supratimas (3,5), mokymosi nuotoliniu būdu sėkmė (2,9). Aktyvus mokinių dalyvavimas ir geri pasiekimai rajono ir respublikos konkursuose, olimpiadose bei kituose renginiuose. Mokinių gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, padėti kitiems (3,2). Gebėjimų mokytis bendradarbiaujant, ugdymas, padedant vienas kitam (3,3). Įvairiapusė neformaliojo ugdymo veikla ir labai geras popamokinis mokinių užimtumas bei pasiekimai šiose veiklose. Gabių mokinių ugdymo sistemos kūrimas. Aiškus susitarimas dėl pagalbos teikimo tvarkos mokiniams. Nuosekliai vykdoma socialinio-emocinio ugdymo programa LIONS Quest. Bendradarbiavimas su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis, teikiant mokiniams pagalbą. Gausus socialinių partnerių būrys ir veiksmingų, kūrybiškų veiklų vykdymas su socialiniais partneriais, teikiant mokiniams pagalbą.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Tobulintinos pusės</u></p> <p>Aktyvesnis didžiausią dalykinę pažangą per pusmetį/mokslo metus padariusių mokinių skatinimas. Mokinių mokymosi motyvacijos, taikant įvairesnes ugdymo formas, skatinimas. Dažnesnis sėkmių ir nesėkmių aptarimas su mokiniais, galimybės pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis suteikimas (2,2-2,3) bei jų diferencijavimas ir prireikus individualizavimas. Didesnis dėmesys mokinių kultūringam elgesiui ir saugiai emocinei aplinkai.</p>
<p>2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.1. Ugdymo planavimas 2.2. Vadovavimas mokymuisi 2.3. Mokymosi patirtys</p>	<p style="text-align: center;"><u>Stipriosios pusės</u></p> <p>Atsakingai ir nuosekliai vykdomas ugdymo procesas. Kokybiška mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pagalba mokiniams. Pakankamas didžiosios dalies mokomųjų dalykų konsultacijų skaičius.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Tobulintinos pusės</u></p> <p>Mokinių, turinčių silpną mokymosi motyvaciją, skaičiaus didėjimas. Aktyvesnis pamokų netradicinėse erdvėse organizavimas.</p>

2.4. Vertinimas ugdant	<p>Aktyvi Vaiko gerovės komisijos veikla, įtraukianti tėvus, ieškant būdų užtikrinti reikiamą pagalbą mokiniams, siekiantiems mokymosi pažangos. Pasiekimų ir pažangos aptarimas bei bendrų sprendimų priėmimas mokymosi kokybei gerinti per mokytojų tarybos posėdžius, metodinės tarybos posėdžius, metodinėse grupėse.</p> <p>Ugdymo poreikiams pritaikomas mokymosi laikas, tvarkaraščiai, du skambučiai į pamokas (vienas iš jų perspėjamas) (3,0).</p> <p>Aktyvus dalyvavimas respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p> <p>Krikščioniškų vertybių puoselėjimas. Krikščioniškomis vertybėmis grįsta progimnazijos kultūra, glaudžiai bendradarbiaujant su Bažnyčia.</p> <p>Pedagogų gebėjimas integruoti skirtingų mokomųjų dalykų turinį. Mokytojų profesinis tobulėjimas, gerinant pamokų kokybę ir aktyviai dalyvaujant seminaruose, projektuose, mokymuose.</p> <p>Susitarimų dėl mokytojo veiklos planavimo, mokinių žinių ir pasiekimų vertinimo įgyvendinimas.</p>	<p>Aktyvesnis mokinių įtraukimas į ugdymosi planavimą.</p> <p>Mokinių ugdymosi rezultatų įsivertinimas ir aptarimas.</p> <p>Nepakankamas dėmesys mokytojo dialogui su mokiniais, padedant išsikelti mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti (2,3-2,4) Tėvų, kurie nesidomi savo vaikų ugdymu, jų pasiekimais, rezultatais, skaičiaus didėjimas.</p>
<p>3. Ugdymo aplinkos</p> <p>3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka</p> <p>3.2. Mokymasis be sienų</p>	<p style="text-align: center;"><u>Stipriosios pusės</u></p> <p>Progimnazijos įvaizdžio kūrimas, stiprus tapatumo jausmas.</p> <p>Puikiai kokybiškam ir sėkmingam ugdymui(si) pritaikytas pastatas, sporto salė. Atnaujinta biblioteka, skaitykla, mokinių poilsio kambarys. Įrengta pradinių klasių mokinių laboratorija, įsigyti suolai koridoriuose mokinių poilsiui, žaidimų stalai pradinukams, šviečiantis nusiramino stas, interaktyvios grindys, relaksacinė zona SUP turintiems mokiniams. Veikia modernus ugdymo poreikiams pritaikytas muziejus.</p> <p>Įrengti 4 hibridinio mokymo kabinetai. Visuose</p>	<p style="text-align: center;"><u>Tobulintinos pusės</u></p> <p>Reikia atnaujinti progimnazijos įrangą ir priemones, kad būtų įvairiapusiškesnė mokymo(si) aplinka (1,9 - 2,5).</p> <p>Vis dar nepakankamas informacinių ir komunikacinių technologijų panaudojimas pamokose, projektinėje veikloje, tiek atliekant namų darbus (2,4).</p> <p>Aktyvesnis pamokų vedimas netradicinėse erdvėse.</p>

	<p>kabinetuose yra kompiuteriai ir projektoriai, kai kuriose klasėse įrengtos interaktyvios lentos.</p> <p>Mokytojai organizuoja mokinių pažintinį, tiriamąjį ugdymą ne mokykloje: gamtoje, STEAM centruose, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. Mokiniai įgyja įvairesnės patirties, įvairesnių žinių ir susieja mokymąsi su savo interesais. Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį. Mokykloje įdomiai ir prasmingai organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla (2,8).</p> <p>Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais (3,2). Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų progimnazijos erdvių kūrimą. Progimnazijos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.</p>	
--	---	--

STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, taikant įvairesnes, tarp jų patyriminio ugdymo formas, vedant integruotas, netradicines pamokas bei užsiėmimus įvairiose erdvėse progimnazijoje ir už jos ribų, sudarant platesnes galimybes ne tik kaupti žinias, bet ir praktiniams gebėjimams tobulinti.
2. Dažniau aptarti su mokiniais sėkmes ir nesėkmes, sudaryti galimybes pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis bei jas diferencijuoti ir prireikus individualizuoti.
3. Daugiau dėmesio skirti mokinių kultūringam elgesiui ir saugiai emocinei aplinkai.
4. Nuosekliau vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą, aktyviau dalintis gerąja patirtimi.
5. Akcentuoti mokytojų lyderystės svarbą ir skatinti mokytojus lyderius pagal sukurtą mokytojų skatinimo programą.
6. Aktyviau įtraukti tėvus į progimnazijos veiklas: mokyklos ir klasės projektus, konkursus ir kt.
7. Būtina sutvarkyti progimnazijos stadioną ir suremontuoti kelią į progimnaziją.

II.2.2. SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aukšta mokytojų kompetencija ir nuolatinis profesinis tobulėjimas. 2. Tinkamas progimnazijos veikos planavimas, ugdymo proceso organizavimas. 3. Dalyvavimas įvairiuose rajoniniuose, respublikiniuose ir 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Silpna dalies mokinių mokymosi motyvacija, mokėjimas mokytis. 2. Mokomosios medžiagos individualizavimas ir diferencijavimas. 3. Ugdymo proceso organizavimas netradicinėse, skirtose praktiniams gebėjimams ugdytis erdvėse.

<p>rajoniniuose projektuose bei konkursuose ir geri mokinių pasiekimai.</p> <p>4. Nuosekli ir kryptinga pagalba įvairių poreikių mokiniams.</p> <p>5. Progimnazijos įvaizdžio kūrimas, atnaujinant edukacines erdves bei naujų poilsio erdvių kūrimas.</p> <p>8. Krikščioniškomis vertybėmis grįsta progimnazijos kultūra, glaudžiai bendradarbiaujant su Bažnyčia.</p> <p>9. Įvairiapusė neformaliojo ugdymo veikla ir labai geras popamokinis mokinių užimtumas bei jų pasiekimai šiose veiklose.</p> <p>10. Veiksmingų, kūrybiškų veiklų vykdymas su socialiniais partneriais bei bendradarbiavimas su specializuotomis tarnybomis, teikiant mokiniams pagalbą.</p> <p>11. Gerėjanti materialinė bazė, vykdomas apsirūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis ir įranga.</p>	<p>4. Nepakankamas dėmesys mokytojo dialogui su mokiniais, padedant išsikelti mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti.</p> <p>5. Nuoseklesnė mokytojų gerosios patirties sklaida.</p> <p>6. Progimnazijos vidinė kultūra (uniformų dėvėjimas, sveikinimosi kultūra, elgesys mokyklos erdvėse).</p> <p>7. Nepakankamas tėvų įtraukimas į progimnazijos veiklą.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>1. Dalyvavimas įvairiuose rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose bei konkursuose.</p> <p>2. Progimnazijos įrangos ir priemonių atnaujinimas,</p> <p>3. Bendradarbiavimas su išoriniais partneriais, organizuojant įvairias veiklas.</p> <p>4. Mokymasis už klasės ribų (patyriminio ugdymo ir ugdymo netradicinėse erdvėse plėtra).</p> <p>5. Edukacinės aplinkos atnaujinimas.</p> <p>6. Nuolatinis komunikavimas su Telšių rajono savivaldybe dėl progimnazijos patalpų ir jos aplinkos atnaujinimo.</p> <p>7. Aktyvesnis tėvų įtraukimas į progimnazijos veiklas, tėvų švietimo organizavimas.</p> <p>8. IT naudojimo kompetencijų stiprinimas.</p> <p>9. Viešųjų ryšių formuojant progimnazijos įvaizdį stiprinimas.</p> <p>10. Didėjantis pagalbos mokiniui specialistų etatų skaičius ir mokytojo padėjėjų skaičius, leidžiantis užtikrinti sistemingą pagalbą, koreguojant mokymosi spragas bei sprendžiant ugdymosi problemas.</p> <p>11. Dalyvavimas europinių fondų ir kitų respublikinių projektų programose.</p>	<p>1. Tėvų nepakankamas domėjimasis vaikų ugdymu, jų pasiekimais, rezultatais.</p> <p>2. Daugėjantis sveikatos, elgesio problemų turinčių mokinių skaičius.</p> <p>3. Progimnazijos stadiono ir kelio į mokyklą remonto būtinybė.</p> <p>4. Dažnėjantys neigiami visuomenės gyvenimo reiškiniai, daugėjimas specialiųjų ugdymo(si) poreikių ir elgesio problemų turinčių mokinių gali lemti mokymosi motyvacijos stoką.</p> <p>5. Neskiriant pakankamai dėmesio mokinių nekultūringo elgesio problemai spręsti, daug problemų gali kilti dėl mokymosi motyvacijos bei progimnazijos įvaizdžio formavimo.</p> <p>6. Neskiriant pakankamai dėmesio mokinių savivaldžiam mokymuisi, pamokų turinio individualizavimui ir diferencijavimui, nebus ugdoma mokinių mokymosi motyvacija.</p> <p>7. Visuomenės lūkesčiai mokytojo veiklai, nepamatuoti reikalavimai, didėjančios papildomų darbų apimtys gali daryti įtaką mokytojų darbo kokybei ir motyvacijai.</p>

<p>12. Tinkamas aplinkos, spec. lėšų panaudojimas bei 1,2% pajamų mokesčio didesnis pritraukimas padėtų atnaujinti ir kurti jaunesnę progimnazijos aplinką.</p> <p>13. Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas ir kompetencijų ugdymas, vedant atviras/integruotas, eksperimentines, netradicinėse aplinkose organizuojamas pamokas bei užsiėmimus.</p>	
--	--

III. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

VIZIJA – Tradicijos + Ieškojimai + Atradimai = Sėkmės mokykla

MISIJA – saugioje ir šiuolaikiškoje progimnazijoje teikiamas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis ugdymas, grindžiamas sistemingomis žiniomis, skatinant siekti kiekvieno asmeninės sėkmės bei kūrybiškai veikti besikeičiančioje visuomenėje.

FILOSOFIJA – MES > už AŠ

VERTYBĖS

Dėmesys ir pagarba kiekvienam

Nuolatinis tobulėjimas mokantis ir mokant

Tradicijos

Bendradarbiavimu grįsta pagalba vieni kitiems

Asmeninė ir socialinė atsakomybė

Kūrybiška aplinka

ILGALAIKIAI PROGIMNAZIJOS PRIORITETAI:

1. Kokybiškas, motyvuojantis bendradarbiavimu grįstas ugdymas.
2. Lyderystės stiprinimas, kuriant progimnazijos savitumą.
3. Saugi, sveika, moderni, bendradarbiavimu grįsta ugdymo(si) aplinka.

IV. PROGIMNAZIJS STRATEGINIAI TIKSLAI IR JŲ ĮGYVENDINIMO KRYPTYS

*Prioritetų įgyvendinimo planas***1. Prioritetas. Kokybiškas, motyvuojantis bendradarbiavimu grįstas ugdymas.***1.1. Tikslas: Siekti kokybiško ir motyvuojančio, grįsto bendradarbiavimu ugdymo.**1.1.1. Uždavinys: Organizuoti motyvuojantį mokytis ugdymą.*

Įgyvendinimo priemonės	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Įgyvendinimo uždavinių vertinimo kriterijai (pamatavimo rodikliai)
Integracijos plėtojimas kaip motyvuojantis ugdymo procesas	2022-2024 m.	Žmogiškieji išteklių, mokymo lėšos, kutūros paso lėšos	1-10 klasių mokytojai, klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojos V. Svotienė, J. Dapšienė, Naujamiesčio sk. vedėja D. Bagužienė, metodinė taryba, metodinės grup.	Tarpdalykinių integruotų pamokų vedimas (per pusmetį kiekvienas 1–10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokytojas veda ne mažiau kaip 2 integruotas tarpdalykines pamokas). Tarpdalykinių integruotų projektų ar ekskursijų, išvykų organizavimas (per mokslo metus kiekvienas 1–10 klasių mokytojas bei 5-10 klasių ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių vadovas organizuoja bent 1 integruotą tarpdalykinį projektą ar išvyką). Respublikinio projekto „Kultūrinės intervencijos „Minecraft Education Edition“ platformoje“ vykdymas 3 ir 4 kl. per pasaulio paž. pamokas. Pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos dienų renginių organizavimas ir vedimas (per mokslo metus ne mažiau kaip 7 ugdymo(si) veiklos dienos, kuriose dalyvauja ne mažiau kaip 95% mokinių. Naujamiesčio sk. vedamos 10 dienų).
Atviros pamokos „Kolega – kolegoms“	2022-2024 m.	Žmogiškieji išteklių	Priešmokyklinės grupės, 1-10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokytojai	Per mokslo metus vedamos bent 4 atviros pamokos, Naujamiesčio skyriuje stebima bent viena kolegos vedama pamoka, dalijimasi patirtimi ir mokomasi vieniems iš kitų.
Informacinėmis ir	2022-2024 m.	Žmogiškieji	Priešmokyklinės	100% mokytojai ir mokiniai naudoja „Microsoft

<p>komunikacinėmis technologijomis, informacinių technologijų ištekliais paremtas ugdymas(is)</p>		<p>ištekliai, progimnazijos, savivaldybės biudžeto lėšos</p>	<p>grupės, socialinių ugdymo mokytojai 1-10 ir įgūdžių klasių</p>	<p>Teams“ virtualią aplinką, organizuojant nuotolinį mokymą(si). Naujamiesčio skyriuje, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, mokytojai ir mokiniai organizuoja nuotolinį mokymą(si) „Google Meet“ aplinkoje. Ne mažiau kaip 65-70% 1-4 klasių, ne mažiau kaip 40% 5-8 klasių ir ne mažiau kaip 30% 1-10 specialiųjų klasių mokinių naudojasi „EDUKA klase“ ir kita skaitmenine aplinka ugdymo procese. Efektyvių ir mokinių mokymosi motyvaciją keliančių mokymo(si) įrankių (etest.lt, ismaniejrobotukai.lt, epamokos.lt, vaizdopamokos.lt, linoit.lt, mentimeter.lt, liveworksheets.com, „Quizlet“, „Quizizz“, „Wordwall“, „Kahoot“, „Ugdymo sodas“ ir kt.) naudojimas, organizuojant ugdymą. Palaipsniui bent 3-4 klasės aprūpinamos išmaniaisiais ekranais.</p>
---	--	--	---	--

<p>Kryptingas į mokinių įvairių gebėjimų ir poreikių orientuotas ugdymas (gabių mokinių ugdymo tobulinimas ir plėtojimas, ugdymo turinio individualizavimas ir diferenciacija, nuolatinis dėmesys SUP mokiniams)</p>	<p>2022-2024 m.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos</p>	<p>Administracija, gabių mokinių ugdymo programos įgyvendinimo grupė, mokytojai, Vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai</p>	<p>Gabių mokinių ugdymo tobulinimas ir plėtojimas. Sisteminga ir nuosekli gabių mokinių skatinimo tvarka (1 kartą per mokslo metus organizuojama mokinių pagerbimo šventė „Progimnazijos garbė“ ir ekskursija gabiems mokiniams). Gabių mokinių įvertinimas Telšių ŠC PPT skyriuje. Per metus bent 4-6 projektinių darbų pristatymas progimnazijos erdvėse. Gerėjantys mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose ir kt. Ugdymo turinio individualizavimas ir diferenciacija. Ne mažiau kaip 80% mokytojų pamokose pritaiko pagrindinius ugdymo veiklos elementus: mokymo turinį, mokymosi metodus, vertinimo būdus; numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms. Naujamiesčio skyriuje ugdymo turinio pritaikymas, atsižvelgiant į specialiuosius ugdymosi poreikius. Mokytojai visiems mokiniams parengia individualizuotas programas, pagalbos mokiniui planus, į kurių sudarymą įsitraukia pagalbos specialistų komanda. Nuolatinis dėmesys SUP mokiniams. 100% SUP mokinių daro pažangą. Kryptinga švietimo pagalbos mokiniui specialistų veikla su specialiųjų poreikių mokiniams (pagalba pamokose, specialiosiose pratybose, individualiose konsultacijose, mokymosi motyvacijos skatinimas, dalyvaujant konkursuose ir pan.).</p>
--	---------------------	--	---	---

Prasingomis veiklomis progimnazijos gyvenimą įprasminantis neformalusis vaikų švietimas	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Būrelių vadovai, direktoriaus pavadootoja J. Dapšienė, sk. vedėja D. Bagužienė	Neformaliojo vaikų švietimo veiklų organizavimas, atliepian mokinių poreikius. Mokinių, lankančių neformaliojo vaikų švietimo veiklas, motyvavimas dalyvauti progimnazijos, rajono bei respublikos renginiuose, konkursuose, parodose. Vykdoma kasmetinė būrelių veiklos analizė, jų tikslingumas, rekomendacijos dėl tolesnės veiklos pristatomos mokytojų tarybos posėdyje. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos kokybės gerinimas, vykdam stebėseną.
Formalaus ir neformalaus ugdymo turinio programų dermė	2022 – 2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Naujamiesčio skyriaus mokytojai ir pailgintos mokymosi dienos grupių auklėtojai	Pailgintos mokymosi dienos grupių veiklos organizavimas, atliepian mokinių poreikius, ugdant socialinius įgūdžius, mokinių savarankiškumą. 70% mokytojų, bendradarbiaudami su pailgintos dienos grupių auklėtojais, veda bendrus renginius, parodas, projektus. Įvairus mokinių užimtumas popietinėje veikloje, jų socializacija į visuomenę.

1.1.2. Uždavinys: Plėtoti ugdymo proceso organizavimą netradicinėje aplinkoje, grindžiant jį praktiniu tyrinėjimu.

Įgyvendinimo priemonės	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Įgyvendinimo uždavinių vertinimo kriterijai (pamatavimo rodikliai)
Mokymą(si) stimuliuojančių, papildančių erdvių naudojimas	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, Kultūros paso lėšos, projektų lėšos	Priešmokyklinės grupės, 1-10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokytojai, metodinė taryba	Pamokų vedimas netradicinėse aplinkose: Žemaitijos kaimo muziejuje, K. Praniauskaitės viešojoje bibliotekoje, Telšių RPMC ir kitose erdvėse. Progimnazijos ir Naujamiesčio skyriaus ne kabinetinių erdvių (muziejaus, bibliotekos, fojė, aktu salės, valgyklos, relaksacijos kabineto, kineziterapijos salės ir kt. panaudojimas aktyviam mokymuisi. Kiekvienas mokytojas veda bent 3 kartus per pusmetį pamokas netradicinėse aplinkose.

Praktinis tyrinėjimas pradinių klasių gamtos mokslų laboratorijoje bei Telšių STEAM centre	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	1-8 klasių mokytojai	Per mokslo metus pradinių klasių mokytojai veda ne mažiau kaip 5 pamokas gamtos mokslų laboratorijoje. 7-8 kl. tikslųjų mokslų mokytojai veda bent 2 pamokas (pagal galimybes) Telšių STEAM centre.
Patyriminio ugdymo taikymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos	Kiekviena ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė vykdo 2 projektus per metus, kuriuos įgyvendinant naudojami keli skirtingi aktyvieji mokymosi metodai.
Ugdymo veiklų organizavimas ir vedimas, bendradarbiaujant su įvairių sričių specialistais ir socialiniais partneriais	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	1-8 klasių mokytojai, klasių vadovai	Mokytojas, klasės vadovas pasikviečia per mokslo metus po 1 svečią į progimnaziją arba su svečiu veda pamoką kitose aplinkose.

1.1.3. Uždavinys: Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui atlikti asmeninės pažangos ir mokymosi vertinimą ir įsivertinimą.

Įgyvendinimo priemonės	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Įgyvendinimo uždavinių vertinimo kriterijai (pamatavimo rodikliai)
Sisteminė mokinių pasiekimų dinamikos analizė	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai, klasių vadovai	Mokiniai stebi ir analizuoja savo pažangą, pildo „Mokinio individualios pažangos lapą“, rezultatus aptaria su klasės vadovu, tėvais. 80% mokytojų įgyvendina susitarimus dėl individualios pažangos stebėjimo ir pagalbos teikimo. Visi 100% klasių vadovai stebi auklėtinių individualią pažangą, teikia informaciją tėvams.
Individualios ir bendrosios pažangos pasimatavimas, pasinaudojant NPPT instrumentais, nacionaliniais tyrimais	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Administracija, klasių vadovai, mokytojai	95% 2, 4, 6 ir 8 klasių mokinių dalyvauja NMPP. Rezultatai naudojami pažangos įsivertinimui, tolimesnio mokymo planavimui. NMPP rezultatų analizės aptariamoms su mokiniais ir tėvais, priimami nutarimai dėl tolesnio mokymo planavimo metodinėse grupėse.

Mokinių pasiekimų pamokoje vertinimo ir įsivertinimo tobulinimas	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai, metodinė taryba	70% mokytojų organizuoja pamokas, orientuotas į išmokimo stebėjimą. 75% mokinių geba tinkamai įsivertinti gebėjimus ir žinias. 100% Naujamiesčio skyriaus mokytojų organizuoja pamokas, orientuotas į išmokimo stebėjimą. 30-35% Naujamiesčio skyriaus mokinių geba tinkamai įsivertinti asmeninę ūgtį.
Kiekvieno vaiko individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Ikimokyklinio amžiaus vaikai apibendrinamuoju vertinimu vertinami bent du kartus per mokslo metus, remiantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše“ apibrėžtomis vaiko ugdymosi sritimis. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų pasiekimai vertinami pagal atskiras kompetencijų sritis, numatytas „Priešmokyklinio ugdymo bendrojo ugdymo programoje“ (2014 m). Individualios ugdymo(si) pažangos rezultatai bent du kartus per mokslo metus fiksuojami raštu pagal nustatytą vertinimo formą ir aptariami su vaiko tėvais.
Nuolatinis mokinių ugdymo(si) kokybės ir mokinių mokymosi motyvacijos stebėjimas, pasiekimų rezultatų aptarimas, jų analizė; didžiausią dalykinę pažangą padariusių mokinių skatinimas	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius, pavaduotojos ugdymui, sk. vedėja, klasių vadovai, Vaiko gerovės komisija, mokytojai	Organizuojami Vaikos gerovės komisijos posėdžiai, dalyvaujant mokiniui, jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Aktyvesnis padėkų rašymas didžiausią dalykinę pažangą padariusiems mokiniams www.manodienyne .

1.1.4. Uždavinys: Siekti bendradarbiavimu grįsto mokytojų tobulėjimo ir atvirumo inovacijoms.

Įgyvendinimo priemonės	Terminas	Lėšų poreikis ir	Vykdytojai ir partneriai	Įgyvendinimo uždavinių vertinimo kriterijai (pamatavimo rodikliai)
------------------------	----------	------------------	--------------------------	--

		šaltiniai		
Kvalifikacijos tobulinimo prioritetų nustatymas	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Administracija	Nustatyti prioritetai, atsižvelgiant į pedagogų poreikius ir švietimo iššūkius.
Mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas, lankantis seminaruose bei mokantis saviugdos būdu	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Administracija, visi pedagoginiai darbuotojai	Mokytojai planuoja ir vykdo savo asmeninį ir profesinį tobulėjimą. 90% pedagogų dalyvauja progimnazijos kvalifikacijos tobulinimo programoje; savarankiškai ir tikslingai, nuosekliai ir sistemingai tobulina profesines kompetencijas. Metodinių, psichologinių pranešimų rengimas ir skaitymas dalyvaujant rajono, respublikos konferencijose, projektinėse veiklose ir kt.
Pasirengimas kompetencijomis grįsto atnaujintų bendrųjų ugdymo turinio programų diegimui progimnazijoje	2022-2023 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Administracija, visi pedagoginiai darbuotojai	2-3 progimnazijos mokytojai teikia paraiškas ir dalyvauja projekte „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, vykdo sklaidą per kolegialų grįžtamąjį ryšį metodinėse grupėse. Kiekvienas mokytojas dalyvauja savo dėstomo dalyko bent 1 (vienuose) mokymuose bei rajono metodinio būrelio susirinkime dėl atnaujintų programų diegimo ir vykdo sklaidą progimnazijos metodinėje grupėje. Parengiami 1-2 pranešimai ir teikiama informacija apie UTA vyksmą mokytojų taryboje.
Pasirengimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui progimnazijoje	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Administracija, visi pedagoginiai darbuotojai	Visi 100% mokytojai dalyvauja ne mažiau kaip 2 nacionalinėse viešosiose konsultacijose ir 1 forume įtraukties švietime klausimais. Nuolat viešinama informacija apie įtrauktį švietime ir sėkmingas mokyklų patirtis metodinėse grupėse ir internetinėje svetainėje. Bendradarbiaujant su pagalbos specialistais, organizuojami 1-2 naujos metodinės medžiagos, dokumentų apie įtrauktį pristatymai metodinėse

				grupėse.
Mokymasis su kitais ir iš kitų	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Visa pedagoginė bendruomenė	Dalijimasis metodine patirtimi metodinėse grupėse. Pasiteisinusių, naujų, aktyvių ugdymo įrankių pristatymas mokytojų grupėms kaip pasidalijimas gerąja patirtimi. Edukacinės-pažintinės-kultūrinės išvykos, lankant muziejus, teatrus ir kt. Kolegialus bendradarbiavimas, rengiant projektus, derinant integruotos veiklos turinį.

2. Prioritetas. Lyderystės stiprinimas, kuriant progimnazijos savitumą.

2.1. Tikslas: Telkti aktyvią, bendradarbiavimu ir lyderyste grįstą progimnazijos bendruomenę.

2.1.1. Uždavinys: Formuoti savitą progimnazijos kultūrą, puoselėjant vertybes, vienijančias bendruomenę.

Įgyvendinimo priemonės	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Įgyvendinimo uždavinių vertinimo kriterijai (pamatavimo rodikliai)
Progimnazijos tradicijos, kuriančios savitumą ir plėtojančios bendruomeniškumą	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, progimnazijos lėšos	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, ped. darbuotojai, direktoriaus pav. J. Dapšienė, sk. vedėja D. Bagužienė	Senųjų progimnazijos tradicijų puoselėjimas ir ieškojimas naujų, atitinkančių progimnazijos vertybes. Suorganizuoti tradiciniai renginiai: Bendruomenės diena, Tarptautinė mokytojų diena, Adventinis rytmetys, Užgavėnės, Kaziuko mugė, „Atžalyno balsas“, Naktis mokykloje, Motinos dienos koncertas, „Progimnazijos garbė“ ir kt. Renginiuose dalyvauja bent 70% pedagoginių darbuotojų.
Progimnazijos atributika – kultūros įvaizdžio dalis	2022-2024 m.	1,2% lėšos, žmogiškieji ištekliai, progimnazijos taryba	Administracija, progimnazijos taryba, progimnazijos įvaizdžio formavimo grupė, mokytojai	2022 m. sukurta nauja progimnazijos daina. Progimnazijos vėliavos ir herbo atnaujinimas. Ženkliukų, skirtų mokinių apdovanojimams už aukštus pasiekimus, sukūrimas. Progimnazijos istorinės medžiagos rinkimas ir eksponavimas muziejuje.
Tėvai – aktyvūs lyderiai bendruomenėje	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai,	Administracija, klasių vadovai,	50-70% tėvų (globėjų) lankosi progimnazijos šventėse.

		progimnazijos taryba	dalykų mokytojai.	<p>60-70% tėvų (globėjų) dalyvauja visuotiniame progimnazijos susirinkime.</p> <p>„Atvirų durų“ dienos ir klasių tėvų susirinkimuose per mokslo metus dalyvauja ne mažiau kaip 60% tėvų (globėjų).</p> <p>Klasių vadovai kartu su klasės mokinių tėvų komitetu organizuoja bent po 1 renginį klasėse (Karjeros dieną, klasės valandėlę, edukacines išvykas ir ekskursijas ar kt.).</p> <p>Kartu su progimnazijos įvaizdžio grupe parengia bent dvi kūrybinių darbų parodas.</p> <p>35% tėvų (globėjų) dalyvauja progimnazijos veiklos kokybės įsivertinime.</p> <p>Per mokslo metus Naujamiesčio skyrius virtualioje aplinkoje pristato ne mažiau 2 parodas.</p> <p>Tėvų (globėjų) dalyvavimas progimnazijos tarybos veikloje.</p>
Bendruomeniškumo kūrimas, bendradarbiaujant su Bažnyčia, kitomis religinėmis organizacijomis ir bendrų renginių organizavimas	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Klasės vadovai, dalykų mokytojai, administracija	<p>Per mokslo metus ne mažiau 2 atviros integruotos/edukacinės pamokos Telšių šv. Antano Paduviečio katedroje ar kitose religinėse organizacijose (3-4 ir 5-8 kl. mokiniams).</p> <p>Kiekvienais metais suorganizuota Bendruomenės diena Katedroje.</p> <p>Per mokslo metus suorganizuoti bent du renginiai, ugantis krikščioniškas vertybes (adventiniai ir velykiniai renginiai).</p> <p>Progimnazijoje veikiantis vienas katalikiškas būrelis.</p> <p>Per mokslo metus suorganizuotos dvi krikščioniškos gerumo akcijos, įtraukiant visą bendruomenę: tėvus, mokinius ir mokytojus (advento ir gavėnios laiku).</p>
Įtraukios lyderystės kultūros formavimas (bendruomeniškumo, socialinio sąmoningumo, pilietiškumo)	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Visa progimnazijos bendruomenė	<p>Kasdienė lygiavertė vadovų, mokytojų, personalo ir mokinių partnerystė.</p> <p>Specialistų, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas, kuriant bebarjerę mokymosi aplinką.</p>

vertybių puoselėjimas)				Kryptingas bendruomenės įtrauktumas, organizuojant įvairias veiklas, savanorystės akcijas progimnazijoje. Savanoriškas įsitraukimas į rajono organizuojamas prevencines akcijas, pilietinius renginius.
Informacijos prieinamumas, kuriant atvirą mokyklą	2022-2024 m.	Žmogiškieji išteklių	Visa progimnazijos bendruomenė	Nuosekli, sisteminga progimnazijos veiklos sklaida viešojoje erdvėje, progimnazijos internetinėje svetainėje, rajono spaudoje. Sistemingai teikiama informacija mokinių tėveliams pagal pasirinktas bendravimo formas. Suorganizuotos dvi mokytojų patirties sklaidos konferencijos švietimo bendruomenėms.

2.1.2. Uždavinys: Atnaujinti mokinių savivaldos veiklą, plėtojant mokinių lyderystę.

Įgyvendinimo priemonės	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Įgyvendinimo uždavinių vertinimo kriterijai (pamatavimo rodikliai)
Mokinių savivalda – aktyvi, teikianti pasiūlymus, dalyvaujanti progimnazijos veiklos planavime, bendruomenės dalis	2022-2024 m.	Žmogiškieji išteklių, mokymo lėšos, projektinės lėšos	Administracija, mokiniai, visa bendruomenė	Iki 2022 m. balandžio mėn. redaguoti mokinių tarybos nuostatai. Nuostatų projektas suderintas su progimnazijos taryba. Mokinių savivaldos organizuojamose įvairiose veiklose dalyvauja bent 30% 5-8 klasių mokinių. Mokinių savivalda stiprinama per savanorystę, įvairias gerumo ar pilietines akcijas, lyderystę, organizuojant renginius. Mokinių savivaldos pateiktas bent 1 siūlymas įtrauktas progimnazijos veiklos planą. Mokinių savivaldos nariai skatinami padėkomis ir edukacine išvyka.
Lyderystės skatinimas, inicijuojant mokinių dalyvavimą savanorystėje	2022-2024 m.	Žmogiškieji išteklių	Administracija, mokiniai, visa bendruomenė	Didėjantis savanoriškų iniciatyvų ir lyderių skaičius. Per metus įgyvendinami 2-3 savanorystės projektai.

Vidinės progimnazijos kultūros stiprinimas	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokinių savivalda	Pagarbų elgesį skatinančių priemonių taikymas. Vykdomas akcijų ciklas: 1. „Bendraukime pagarbiai“. 2. „Nepamiršk mandagumo“. 3. Mokyklinė uniforma. 4. „Atšvaitą turi – matomas esi“ ir kt. 5. Tolerancijos diena. 6. Solidarumo bėgimas ir kt.
--	--------------	-----------------------	-------------------	--

2.1.3. Uždavinys: Tęsti tradicines ir kurti naujas komunikavimo ir bendradarbiavimo formas su socialiniais partneriais, darančiais įtaką ugdymo(si) proceso kokybei ir skatinančiais motyvaciją mokytis.

Įgyvendinimo priemonės	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Įgyvendinimo uždavinių vertinimo kriterijai (pamatavimo rodikliai)
Atviros mokyklos kūrimas, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės biudžeto lėšos, projektinės lėšos	Progimnazijos bendruomenė ir socialiniai partneriai	Bendradarbiavimas su Mažeikių Kalnėnų progimnazija (per metus suorganizuoti 2-3 bendri renginiai ar metodinių grupių susitikimai.) Bendradarbiavimas su Telšių rajono mokytojų metodiniais būreliais (mokinių olimpiadų organizavimas, bendras kūrybinis projektas „Liaudies tradicijos vakar, šiandien ir rytoj“). Bendradarbiavimas su Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazija, ilgalaikio projekto „Mokomės kitaip“ vykdymas, organizuojami 3 bendri renginiai. „Erasmus+“ projekto „Little gizes to great artwork“ tolesnis vykdymas (plėtojamas bendradarbiavimas su projekto partneriais iš Ispanijos, Belgijos, Latvijos), „eTwinning“ projektų vykdymas. Respublikinio projekto „Išauginta Europos Sąjungoje“ vykdymas (suorganizuota viena pažintinė pamoka su lektoriumi, pažintinė vienos dienos išvyka į akvakultūros ūkį ar mokslo įstaigą). Respublikinio projekto „Kultūrinės intervencijos „Minecraft Education Edition“ platformoje“ vykdymas 3-4 klasėse (viena savaitinė pasaulio

				pažinimo pamoka vyksta kompiuterių klasėje). Kitų tarpmokyklinių bendradarbiavimo projektų su miesto mokyklomis rengimas ir vykdymas. Paraiškų teikimas projektinėms veikloms rajono, respublikos lygmeniu. Projektų kūrimas ir įgyvendinimas, naudojantis eTwinning programa. Naujamiesčio skyriaus bendradarbiavimas su lopšeliais-darželiais „Nykštukas“, „Žemaitukas“, Dinklagės miesto Kardinolo Galeno mokykla. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtra, vykdančiant bent 2-3 edukacinius projektus.
Edukacinė išvyka į pasirinktą respublikos ugdymo įstaigą	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Administracija	Užmegzti nauji bendradarbiavimo ryšiai ir mokomasi vieniems iš kitų.

3. Prioritetas. Saugi, sveika, moderni, bendradarbiavimu grįsta ugdymo(si) aplinka

3.1. Tikslas. Plėtoti nuoseklų socialinį emocinį ugdymą ir sukurti psichologiškai bei emociškai saugią aplinką.

3.1.1. Uždavinys. Kurti emociškai saugią ugdymosi aplinką.

Įgyvendinimo priemonės	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Įgyvendinimo uždavinių vertinimo kriterijai (pamatavimo rodikliai)
Socialinių emocinių ugdymo programų vykdymas	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Klasių vadovai, soc. pedagogė, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, pradinė klasių mokytojai	LIONS Quest socialinio emocinio ugdymo programos priešmokyklinio ugdymo grupėse ir 1-4 klasėse „Laikas kartu“, 5-8 klasėse „Paauglystės kryžkelės“ vykdymas, naudojantis SEU programos metodine medžiaga. Naujamiesčio skyriuje Lions Quest socialinio emocinio ugdymo programos „Laikas kartu“ priešmokyklinio, pradinio ugdymo klasėse/grupėse, 1-10 klasėse, socialinių įgūdžių ugdymo klasėje vykdymas. Visi klasių vadovai nuosekliai vykdo SEU programą

				klasių valandėlių metu, įrašant temą į elektroninį dienyną. SEU įgyvendinimo kokybė aptariama klasės vadovų metodinėje grupėje. Klasių vadovų programos vykdymas aptariamas Vaiko gerovės komisijoje.
Susitarimai dėl tvarkos ir taisyklių progimnazijoje	2022-2024 m.	Žmogiškieji išteklių	Administracija, soc. pedagogė, Vaiko gerovės komisija, metodinė taryba	Diskusijos visais lygmenimis dėl mokymo organizavimo, mokinių elgesio, mokytojų ir mokinių bendravimo. Priimti ir įgyvendinami susitarimai dėl bendrosios tvarkos ir taisyklių. Priimti ir įgyvendinami susitarimai dėl mokinių užimtumo ir elgesio pertraukų metu. Atnaujintos mokinių elgesio taisyklės. Atnaujinta dvišalė sutartis.
Smurto ir patyčių prevencijos organizavimas, mokyklos mikroklimato gerinimas	2022-2024 m.	Žmogiškieji išteklių	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, Naujamiesčio sk. vedėja D. Bagužienė, Vaiko gerovės komisija	Organizuojami prevenciniai renginiai. Kasmetinių tyrimų, apklausų organizavimas, vykdant smurto ir patyčių prevenciją, gerinant emocinę mokinių, mokytojų savijautą mokyklos aplinkoje. Dalyvavimas rajono ir respublikos renginiuose, projektuose. Kasmetinio patyčių prevencijos priemonių plano parengimas, numatant veiklas mikroklimatui gerinti.
Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	2022-2024 m.	Žmogiškieji išteklių	Direktorius, Vaiko gerovės komisijos nariai, mokytojai, klasių vadovai	Bendradarbiavimas su Socialinių paslaugų centru, Vaiko teisių apsaugos skyriais, Telšių rajono savivaldybės administracija, Pedagogine psichologine tarnyba, Telšių apskrities vyriausiuoju policijos komisariatu, Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi ir kitomis institucijomis, teikiančiomis pagalbą mokiniams.

3.1.2. Uždavinys. Kurti atviras ir funkcionalias ugdymo(si) aplinkas, stimuliuojančias motyvaciją mokytis.

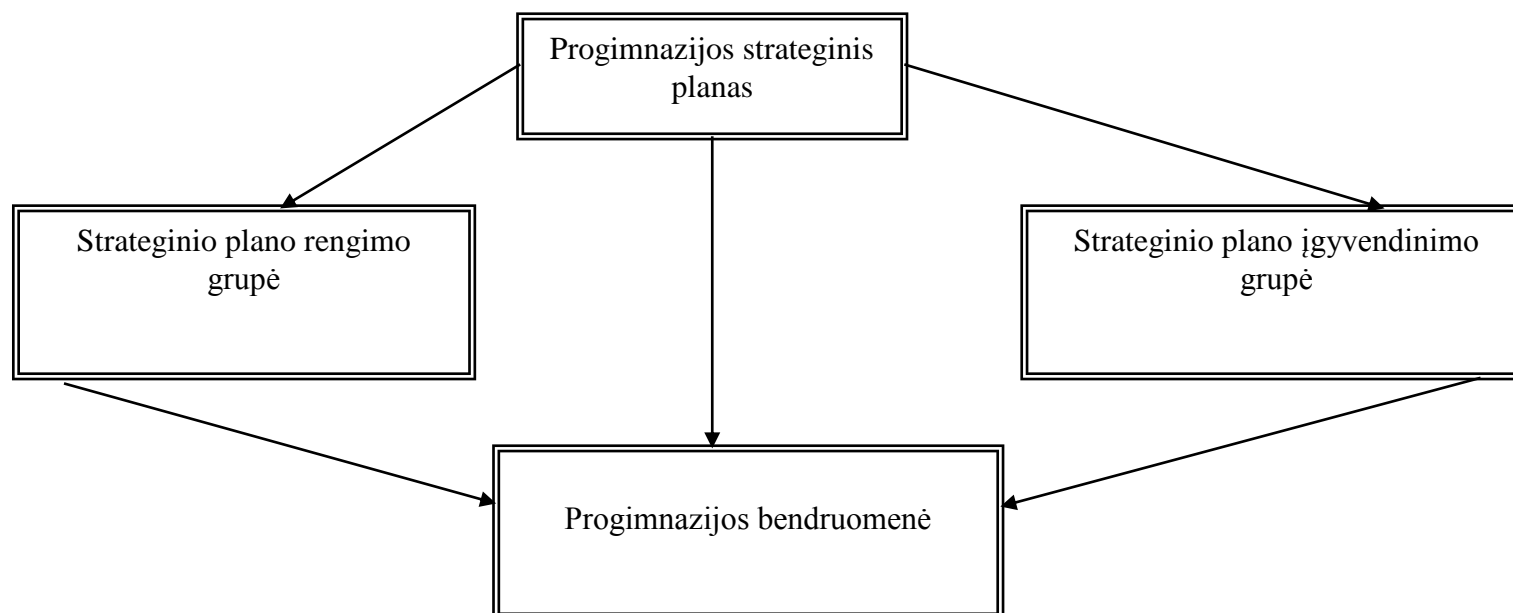
Įgyvendinimo priemonės	Terminas	Lėšų poreikis ir	Vykdytojai ir partneriai	Įgyvendinimo uždavinių vertinimo kriterijai (pamatavimo rodikliai)
------------------------	----------	------------------	--------------------------	--

		šaltiniai		
Keičiamų mokinių darbų eksponavimas progimnazijos erdvėse	2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Progimnazijos įvaizdžio formavimo grupė, dailės, technologijų mokytojai, bibliotekos ir skaityklos darbuotojai, dalykų metodinių grupių būreliai	Per metus parengtos bent 3-5 keičiamos mokinių darbų ekspozicijos progimnazijos erdvėse.
Progimnazijos erdvių puošimas	2022-2024 m.	Progimnazijos lėšos, žmogiškieji ištekliai, 2% lėšos	Administracija, progimnazijos įvaizdžio formavimo grupė, dailės, technologijų mokytojai, bibliotekos ir skaityklos darbuotojai, dalykų mokytojų metodinės grupės	Erdvių puošimas, atsižvelgiant į kalendorines šventes.
Įvairiapusiškas esamų edukacinių erdvių įgalinimas ir modernizavimas	2022-2024 m.	Progimnazijos lėšos, žmogiškieji ištekliai, 1,2% lėšos, ūkio lėšos, spec. lėšos	Direktorius, pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems reikalams	Erdvės bus tikslingai pritaikytos ir panaudotos ugdymo procesui. Atnaujintos koridorių ir kabinetų sienos. Įrengta treniruoklių salė prie sporto salės. Bus sudaryta galimybė naudotis treniruoklių sale bendruomenės nariams. Įrengtas relaksacinis kambarys progimnazijos pirmame aukšte, kuriuo naudosis bendruomenės nariai. Atnaujintas relaksacijos kambarys Naujamiesčio skyriuje, įsigyjant naujų sensorinių priemonių. Įrengtos edukacinės lauko erdvės: lauko klasės baldai,

				meninei veiklai skirta siena, mobilus lauko inventorius. Papildytas buities klasės inventorius. Įrengta dailės galerijos klasė pradinukams. Edukacinių veiklų organizavimas progimnazijos muziejuje, gamtos mokslų laboratorijoje, bibliotekoje.
Progimnazijos edukacinių aplinkų gerinimas, racionaliai naudojant projektų bei savivaldybės paramos ir kitas lėšas	2022-2024 m.	Progimn., projektų bei savivald. parama bei kitos lėšos	Direktorius, pavaduotoja ūkiui ir bendriesiems reikalams	Pakeisti senojo mokyklos korpuso langai, suremontuoti tualetai. Suremontuotas progimnazijos stadionas ir kelias į progimnaziją. Renovuota Naujamiesčio skyriaus laiptinė. Projektų kūrimas ir jų įgyvendinimas, gerinant edukacines aplinkas.

V. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Progimnazijos strateginio plano įgyvendinimo priežiūros struktūra:



Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros procesas.

- Strateginio įstaigos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama nuolat, metų pabaigoje peržiūrimas planas, pagal vidaus audito vykdymo grupės pateiktą ataskaitą jis koreguojamas.
- Su strateginio plano vykdymo rezultatais ir numatomais pakeitimais supažindinama progimnazijos bendruomenė kasmet, prasidėjus naujiems metams.
- Progimnazijos direktorius, pavaduotojai ugdymui, skyriaus vedėja, metodinė taryba stebi ir įvertina, ar institucija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

Pagrindinių rodiklių apskaita ir analizė.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė posėdžiauja metų pabaigoje. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano įgyvendinimo priežiūros lentelėje:

Strateginių tikslų pasiekimo analizė

Tikslas: Siekti kokybiško ir motyvuojančio, grįsto bendradarbiavimu ugdymo.				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Panaudota lėšų	Įgyvendinta (data)
1 uždavinys	Organizuoti motyvuojantį mokytis ugdymą.			
2 uždavinys	Plėtoti ugdymo proceso organizavimą netradicinėje aplinkoje, grindžiant jį praktiniu tyrinėjimu.			
3 uždavinys	Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui atlikti asmeninės pažangos ir mokymosi vertinimą ir įsivertinimą.			
4 uždavinys	Siekti bendradarbiavimu grįsto mokytojų tobulėjimo ir atvirumo inovacijoms.			

Tikslas: Telkti aktyvią, bendradarbiavimu ir lyderyste grįstą progimnazijos bendruomenę.				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Panaudota lėšų	Įgyvendinta (data)

1 uždavinys	Formuoti savitą progimnazijos kultūrą, puoselejant vertybes, vienijančias bendruomenę.			
2 uždavinys	Atnaujinti mokinių savivaldos veiklą, plėtojant mokinių lyderystę.			
3 uždavinys	Tęsti tradicines ir kurti naujas komunikavimo ir bendradarbiavimo formas su socialiniais partneriais, darančiais įtaką ugdymo(si) proceso kokybei ir skatinančiais motyvaciją mokytis.			

Tikslas: Plėtoti nuoseklų socialinį emocinį ugdymą ir sukurti psichologiškai bei emociškai saugią aplinką.				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Panaudota lėšų	Įgyvendinta (data)
1 uždavinys	Kurti emociškai saugią ugdymosi aplinką.			
2 uždavinys	Kurti atviras ir funkcionalias ugdymo(si) aplinkas, stimuliuojančias motyvaciją mokytis.			