

PATVIRTINTA
Telšių „Atžalyno“ progimnazijos
direktoriaus 2024 m. rugsėjo 23d.
įsakymu Nr. V-84

**TELŠIŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS
MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO, NAUDOJANT
INDIVIDUALIOS MOKINIO PAŽANGOS STEBĖJIMO, MOKYMO(SI) BEI
Į(SI)VERTINIMO SISTEMĄ „SCHOOLS“, TVARKOS APRAŠAS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1.1. Telšių „Atžalyno“ progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, naudojant individualios mokinio pažangos stebėjimo, mokymo(si) bei į(si)vertinimo sistema „Schools“, **(toliau - „Schools“ platforma)** tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) parengtas atsižvelgiant į tai, jog Telšių „Atžalyno“ progimnazija (toliau - Mokykla), siekia būti Gera mokykla, kaip tai apibūdinama Geros mokyklos koncepcijoje, patvirtintoje LR Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ bei vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Tuo remiantis, Mokykla Priede Nr. 2 išvardintiems dalykams bei nurodytose klasėse naudoja **„Schools“ platformą**, jos duomenis integruoja ir/ar apjungia su mokyklos naudojamu dienynu. **„Schools“ platforma** yra kompleksinė mokinio esamos situacijos įvertinimo (diagnostikos), vaiko individualios pažangos (VIP) stebėjimo bei dalykų mokymo(si) turinio (mokymosi medžiaga ir užduotys), jo individualizavimo ir diferencijavimo platforma, suteikianti mokyklai bei mokytojams galimybę užtikrinti mokymą(si) be spragų, mokiniui įgyjant **norimo** lygio bendrąsias bei dalykines kompetencijas.

1.2. Aprašas parengtas vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija, Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, mokyklos susitarimais.

1.3. Apraše vartojamos sąvokos:

vertinimas – nuolatinis informacijos apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas;

įvertinimas – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą. Šį veiksmažodį atlieka kitas asmuo (dažniausiai mokytojas);

įsivertinimas (refleksija) – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas (refleksija).

II. UGDYMO TIKSLAS

2.1. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ Telšių „Atžalyno“ progimnazijos ugdymo tikslas – padėti mokiniams įgyti šio amžiaus tarpsnio galimybes atitinkančių dalykinių žinių ir gebėjimų, dorinio, kultūrinio, tautinio ir pilietinio sąmoningumo bei brandos pagrindus, įtvirtinti socialinius, emocinius ir sveikos gyvensenos įgūdžius, išsiugdyti gebėjimą apsispręsti, tinkamai pasirinkti ir mokytis.

2.2. Laukiami Pagrindinio ugdymo programą baigusio mokinio kompetencijų ugdymo rezultatai (atsižvelgiant į amžiaus tarpsnio ypatumus):

2.2.1. atpažįsta dalyko sąvokų hierarchinę struktūrą; išvelgia dalyko teiginių loginę struktūrą; kuriasi vientisą pasaulėvaizdį, siedamas skirtingų dalykų žinias ir idėjas; kelia klausimus, siekia įvertinti prielaidas; vertina žinias naujuose kontekstuose; svarsto pridėtinės vertės kūrimo ir naudojimo galimybes; sprenddamas problemas ir įgyvendindamas idėjas, numato galimą atsitiktinumų įtaką, vertina riziką; sudėtingas užduotis skaido į kelias paprastesnes ir jas sprendžia; nebijo klysti;

2.2.2. dalijasi žiniomis, patirtimi, idėjomis, kurios gali daryti įtaką kūrybos kontekstui ir aplinkybėms; naudojami kūrybos galimybėmis, atsižvelgdamas į skirtingas perspektyvas; kelia klausimus, analizuoja alternatyvius sprendimus, atsižvelgia į kontekstą; pateikia idėjų ir sprendimų pasirinkimo argumentų; paaiškina savo kūrybos produkto ar sprendimo vertę sau ir kitiems;

2.2.3. tobulina savo darbą; analizuoja stipriąsias ir tobulintinas savo mokymosi sritis; atkakliai, garbingai siekia tikslų;

2.2.4. analizuoja ir lygina Lietuvos ir kitų Europos valstybių, pasaulio kultūros objektus, reiškinius, kūrinius, jų socialinį ir istorinį kontekstus; interpretuoja ir vertina šiuolaikinės kultūros tendencijas; pagrindžia kultūros, kalbos ir istorijos vaidmenį asmens pasaulėvaizdžiui bei tapatybei, aktyviai dalyvauja įvairiapusėje kultūrinėje veikloje ir raiškoje, ugdomi estetinį skonį; atsakingai, korektiškai naudoja intelektualius produktus; kritiškai vertina stereotipus, žinias apie kitas kultūras integruoja į kasdienį gyvenimą, siekia dialogiško santykio su kitų kultūrų atstovais;

2.2.5. inicijuoja ir dalyvauja pilietinėse veiklose, Lietuvos visuomenės gyvenime; prisideda prie klasės, mokyklos savivaldos; analizuoja duomenis, rodančius Lietuvos visuomenės pilietinę galią, piliečio teisių ir pareigų situaciją; priima etinius sprendimus, yra nepakantus pilietinės moralės pažeidimams; apibūdina galimas pilietinio pasipriešinimo formas, prireikus jas taiko; prisideda prie kultūros paveldo ir gamtos tausojimo;

2.2.6. komunikuodamas naudoja kompleksines raiškos priemones ir formas, taip pat ir skaitmenines; pritaiko pranešimą įvairioms komunikavimo situacijoms ir adresatams; analizuoja įvairialypius pranešimus, remdamasis kontekstu, atpažįsta netiesiogines intencijas, įvertina pranešimo patikimumą; atpažįsta propagandos apraiškas žiniasklaidoje; paaiškina, kas yra manipuliacija informacija ir kuo jis žalingas; atlieka šaltinių analizę ir įvertina jų patikimumą; struktūruotoje aplinkoje tvarko skaitmeninį turinį;

2.2.7. etišškai naudojami veiklos priemonėmis; apsaugo savo asmens duomenis ir privatumą skaitmeninėje aplinkoje; valdo savo skaitmeninę tapatybę ir rūpinasi reputacija skaitmeninėje erdvėje; pasirenka tinkamiausią skaitmeninių technologijų apsaugą;

2.2.8. atsakingai reaguoja, išvengia ir kitiems padeda išvengti neatsakingo elgesio; suteikia pagalbą kitiems, prireikus jos paprašo; įgyvendina išsikeltus fizinio aktyvumo tikslus, įsivertina asmeninę pažangą; sveikai maitinasi.

2.3. „*Schoolsy*“ **platformoje** konkretus mokymosi turinys (mokymosi medžiaga ir užduotys) parengtas remiantis Bendrosiomis dalykų programomis, orientuojantis į kompetencijų ugdymą

mokymosi turiniu, kuris „*Schoolsy*“ *platformoje* pateikiamas nuosekliai, atsižvelgiant į atitinkamo mokslo akademinę logiką, metodologiją ir paisant mokinių amžiaus tarpsnių ypatumų.

2.4. „*Schoolsy*“ *platforma* suteikia galimybę mokinių kokybiškam ugdymui(si) pagal LR Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ patvirtintas pagrindinio bendrąsias dalykų ugdymo programas, užtikrinant mokymą(si) be spragų bei galimybę mokiniui įgyti norimo lygio bendrąsias bei dalykines kompetencijas.

III. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

3.1. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo naudojantis „*Schoolsy*“ *platforma* tikslai:

3.1.1. mokiniams: paremti mokinių mokymąsi, teikiant grįžtamojo ryšio informaciją apie jų pasiekimus ir pažangą; sukurti sąlygas analizuoti savo mokymąsi ir priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi;

3.1.2. mokytojams: suprasti, fiksuoti ir įvertinti mokinio įgytus pasiekimus ir patvirtinti bendrojoje programoje aprašytą pasiekimų lygį; priimti pagrįstus sprendimus tolimesniam ugdymui planuoti ir tobulinti; kurti palankią ugdymo aplinką, atsižvelgiant į kintančius mokinių poreikius, ir tikslingai panaudoti informaciją apie mokinio pasiekimus ir daromą pažangą, bendradarbiaujant su šeima, kitais ugdymo proceso dalyviais;

3.1.3. vaiko atstovams pagal įstatymą: sužinoti, kokią pažangą daro jų vaikas; gauti informacijos apie jo pasiekimų lygį ir tai, kaip padėti jam mokytis;

3.1.4. mokyklos vadovams: stebėti mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, juos analizuoti ir priimti sprendimus dėl pagalbos mokytojams ir mokiniams; skatinti mokykloje vertinimo ir įsivertinimo kultūros formavimąsi.

IV. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

4.1. Vertinimo nuostatos:

4.1.1. mokinių pasiekimai vertinami, naudojantis bendrosiose programose įvardintais pasiekimais ir pasiekimų lygių aprašymais;

4.1.2. vertinimas turi būti naudingas mokiniams; tokiu jis tampa, kai sukuria sąlygas individualiai pažangai;

4.1.3. pereinama nuo visiems mokiniams vienodos prie suasmenintos vertinimo kultūros;

4.1.4. individualiai pažangai skatinti, stebėti ir vertinti taikomas formuojamasis vertinimas; mokymosi pasiekimams įvertinti – apibendrinamasis vertinimas;

4.1.5. vertinimas turėtų apimti bent kelis įrodymų šaltinius, įvairius vertinimo būdus, pasiekimų įrodymų kaupimą ir apibendrinimą;

4.1.6. vertinimo rezultatų dalijamasis su vaiko atstovais pagal įstatymą turi tapti nuolatiniu procesu, įtraukiančiu juos į mokinio mokymąsi;

4.1.7. vertinimo procese svarbus mokinio dalyvavimas; mokinys įsivertina savo mokymosi procesą ir rezultatus.

V. VERTINIMO BŪDAI

5.1. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, apibendrinamasis vertinimas bei įsivertinimas.

5.2. Formuojamasis vertinimas: mokinio pažangos skatinimui, stebėjimui ir vertinimui ugdymo procese teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymąsi, nukreipiantis, ką dar reikia išmokyti, leidžiantis mokytojui pasirinkti veiksmingiausius ugdymo metodus, siekiant kuo geresnių rezultatų. **„Schoolsy“ platformoje naudojamas esamos situacijos įvertinimas vadinamas „diagnostiniu vertinimu“**. Juo siekiama išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, baigus temą ar kursą, programos dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą, įveikiant sunkumus, konvertuoti vertinimą į taškus (vėliau - pažymį). Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas mokykloje atliekamas pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, **„Schoolsy“ platformoje** numatyta forma bei būdais. Formuojamasis vertinimas teikia duomenis, kurių pagrindu mokytojas mokiniui teikia kokybinį grįžtamąjį ryšį apie tolesnius jo mokymosi žingsnius.

5.3. Įsivertinimas: paties mokinio mokymosi proceso, mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, numatant tolimesnius savo mokymosi žingsnius.

5.4. Apibendrinamasis vertinimas: juo patvirtinami mokinio pasiekimai, baigus temą, skyrių, kursą, modulį, programą. **„Schoolsy“ platformoje** naudojama balo kaupimo (TAŠKŲ) sistema bei taikomas tarpinis vertinimas sukuria sąlygas konstruktyviai iš(si)kelti ugdymo tikslus ir pa(si)rinkti tinkamus mokymo ir mokymosi būdus, pateikti pasiekimų įrodymus mokiniui, vaiko atstovams pagal įstatymą, mokytojams.

5.5. **„Schoolsy“ platforma padeda** užtikrinti įsivertinimo, formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo dermę, formuoti įtraukią mokyklos vertinimo kultūrą ir visų su ugdymu susijusių asmenų dialogą. Mokytojų ir mokyklų vadovų atsakomybė - pasinaudoti šiomis **„Schoolsy“ platformos** teikiamomis galimybėmis.

5.6. **„Schoolsy“ platforma** mokytojui padeda suplanuoti bendrosios programos įgyvendinimą, numatyti, kokių ugdymo rezultatų siekia, ko ir kaip bus mokoma ir mokomasi, siekiant ugdymo tikslų. Mokiniai iš anksto supažindinami su vertinimo kriterijais ir skirtingų pasiekimų lygių reikalavimais.

5.7. **„Schoolsy“ platformoje** yra išskirti šie lygiai (*užsienio kalbų dalyko pasiekimų lygiai detalizuojami Priede Nr. 1):

- a. **slenkstinis ir patenkinamas („Schoolsy“ platformoje vadinamas „baziniu“)**,
- b. **pagrindinis („Schoolsy“ platformoje vadinamas „pagrindiniu“)**,
- c. **aukštesnysis („Schoolsy“ platformoje vadinamas „aukštesniu“)**.

Taip pat mokinių pažangai ir pasiekimams fiksuoti ir vertinimo informacijai pateikti naudojami komentarai. Mokinių pasiekimai vertinami **TAŠKAIS**, kurie siejami (konvertuojami) į pažymius:

- a. slenkstinis (bazinis) lygis – 4 balai,
- b. patenkinamas (bazinis) lygis – 5–6 balai,
- c. pagrindinis lygis – 7–8 balai,
- d. aukštesnysis lygis – 9–10 balų.

5.8. **„Schoolsy“ platforma** leidžia pastebėti, kada mokiniui reikalinga trumpalaikė ar tęstinė mokymosi pagalba, atliepiant tiek mokinių, patiriančių mokymosi iššūkių, tiek ypač gabių mokinių poreikius. Taip užtikrinant, kad kiekvienas mokinyt turėtų galimybes ugdyti savo gebėjimus ir kompetencijas bei siekti geriausio įmanomo rezultato.

VI. VERTINIMAS

6.1. Mokinių pasiekimai metų eigoje fiksuojami kiekvieno mokinio asmeninėje paskyroje „**Schoolsy**“ **platformoje**, o pusmečio bei mokslo metų galutiniai dalykų įvertinimų rezultatai – mokyklos naudojamame skaitmeniniame dienyne. Prisijungimus prie asmeninės paskyros „**Schoolsy**“ **platformoje** mokinys gauna mokslo metų pradžioje (ar kitu metu, jei mokykloje pradeda mokytis ne nuo mokslo metų pradžios arba mokykla pradeda naudoti platformą ne nuo mokslo metų pradžios). Prie „**Schoolsy**“ **platformos** mokiniai jungiasi su savo mokyklos paskirtu el. pašto adresu ir slaptažodžiu. Mokytojai stebi ir / ar vertina vaiko pažangą savo asmeninėje „**Schoolsy**“ **platformos** paskyroje. Vaiko atstovai pagal įstatymą gali susipažinti ir stebėti vaiko pasiekimus ir pažangą iš mokinio paskyros „**Schoolsy**“ platformoje.

6.2. „**Schoolsy**“ **platformoje** vertinimai fiksuojami žymomis - **taškais**, kurių konvertavimo į pažymius atskiriems dalykams skirtos lentelės pateikiamos Priede Nr. 1.

6.3. Tarpinis įvertinimas atliekamas pirmo ugdymo laikotarpio (pusmečio) pabaigoje remiantis taškų konvertavimo į pažymius dalykui skirtoje lentelėje nurodytu taškų kiekiu, reikalingu slenkstinio lygio pasiekimui (Priedas Nr.1). Šis įvertinimas mokyklos naudojamame elektroniniame dienyne fiksuojamas pažymiu. Tai atlieka mokinių ugdes dalyko mokytojas.

6.4. Baigiantis ugdymo laikotarpiui - antrojo ugdymo laikotarpio (pusmečio) pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimai / rezultatai apibendrinami ir, remiantis taškų konvertavimo į pažymius dalykui skirta lentele (Priedas Nr.1), fiksuojami pažymiais mokyklos naudojamame elektroniniame dienyne. Tai atlieka mokinių ugdes dalyko mokytojas. Metinis įvertinimas apibendrinamas ne pusmečių vertinimo aritmetiniu vidurkiu, o įvertinus metų laikotarpiu surinktų taškų skaičių.

6.5. Mokiniai, kurie mokosi pagal pritaikytą ar individualizuotą ugdymo programą, vertinami atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

6.6. „**Schoolsy**“ **platformoje** dalykų mokytojai ir mokinio klasės vadovas ar kitas už mokinio ugdymą atsakingas mokyklos atstovas turi galimybę atsisiųsti automatiškai sugeneruojamą mokinio pasiekimų **ataskaitą**. Šioje ataskaitoje yra pateikiamas mokinio mokomųjų dalykų pažangos ir pasiekimų vertinimas už pasirinktą praėjusį laikotarpį su mokytojų komentarais.

VII. INFORMAVIMAS APIE ĮVERTINIMĄ

7.1. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir vaikų atstovus pagal įstatymą informuoja vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.