

TELŠIŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJA

INDIVIDUALIZUOTA BENDROJI PROGRAMA

(mokomasis dalykas)

202... – 202... m. m..... pusmetis

Mokinio vardas, pavardė

Gimimo data Klasė

Ugdymosi sunkumus sąlygojančios priežastys:

.....

Mokiniui teikiama pagalba ir intensyvumas:

.....

Programos tikslai :

.....
.....
.....

Naudojami vadovėliai, pratybų sąsiuviniai, mokomoji medžiaga:

.....
.....

**Programos taikymo trukmė:
(pagal PPT rekomendacijas)**

Programą parengė mokytoja (-as)

.....
(vardas, pavardė, parašas)

Susipažinau:

.....
(tėvų, globėjų v. ,pavardė, parašas)

Taikomi metodai ir būdai

☐ Žodinė informacija pateikiama lėtai ir aiškiai, papildoma vaizdine medžiaga (piešiniais, schemomis, iliustracijomis ir kt.);	☐ Naudojamas lapas paryškintomis linijomis, tekstai paryškintu arba padidintu šriftu,	☐ Darbas derinamas su poilsiu, taikomas tausojantis režimas;
☐ Naudojamos schemas, grafiniai piešiniai, žemėlapiai komentuojami žodžiu;	☐ Disgrafinių klaidų grupė skaičiuojama kaip viena klaida;	☐ Pasakomos taisyklės, atsiskaitymo už užduotis terminai;
☐ Naudojamos supaprastintos schemas, grafiniai piešiniai, žemėlapiai;	☐ Leidžiama rašyti spausdintinėmis raidėmis,	☐ Skatinama pasižymėti esminę informaciją, susidaryti planą, schemą, lentelę;
☐ Nereikalaujama mokėti naudotis schemomis, žemėlapiais;	☐ Nereikalaujama dailaus rašto,	☐ Dažnai tikrinama mokinio veikla per pamoką;
☐ Nereikalaujama atlikti braižymo užduočių;	☐ Mažinamos skaitymo užduotys,	☐ Sudaromos mokymosi situacijos, kuriose mokinys patiria sėkmę;
☐ Mažinamas braižymo užduočių kiekis;	☐ Nereikalaujama skaityti,	☐ Stiprinama teigiama mokymosi motyvacija;
☐ Aiškinant žodžiu, naudojama iliustruojanti medžiaga	☐ nereikalaujama skaityti garsiai,	☐ Vengiama lenktyniavimo situacijų, viešo neigiamo vertinimo;
☐ Naudojamas lapas su paryškintais, padidintais langeliais;	☐ Tekstai mokiniui perskaitomi (kartais, visada)	☐ Akcentuojami mokinio pasiekimai, o ne trūkumai;
☐ Mažinamos, keičiamos mintino skaičiavimo užduotys	☐ Skaitomą tekstą seka naudodamas pagalbines priemones (pieštuką, liniuotę, eilutės trafaretą),	☐ Mažinamas aplinkos dirgiklių poveikis;
☐ Įsitikinama, ar mokinys gerai suprato žodines instrukcijas;	☐ Monotoniškos užduotys kaitaliojamos su praktinėmis užduotimis;	☐ Palaikomi teigiami emociniai santykiai su mokiniu;
☐ Mokomoji medžiaga siejama su gyvenimiška patirtimi;	☐ Leidžiama naudotis būtiniausia informacija ir papildomomis priemonėmis (daugybės lentelė, taisyklių atmintinėmis, skaičiuotuvu ir kt.);	☐ Naudojami mokinio ir mokytojo susitarimai, organizuojantys dėmesį;
☐ Naudojimas perfrazavimas (tos pačios minties pasakymas savais žodžiais);		☐ Kita.....

☐ Naudojamos vizualinės dėmesio atkreipimo priemonės (paryškinimai, pabraukimai ir kt.); ☐ Užduotys pateikiamos etapais; ☐ Mažinamas užduočių kiekis; ☐ Užduotys supaprastinamos; ☐ Mažinamas mechaniškai įsimenamos informacijos kiekis;	☐ Taikomas vaizdus tekstinių uždavinių aiškinimas; ☐ Taikomi žodiniai susitarimai mokinio veiklai kontroliuoti; ☐ Ugdomi veiklos nuoseklumo ir savikontrolės įgūdžiai; ☐ Skatinamas vaiko pasitikėjimas savo jėgomis; ☐ Mokinys skatinamas kreiptis pagalbos, jei ko nors nesuprato;	
Gerai susiformavę gebėjimai, įgūdžiai, susidaryta žinių sistema (potencinės galimybės) (pildoma trimestro, pusmečio pabaigoje)		Nuolatinės, sunkiai šalinamos klaidos (pildoma trimestro, pusmečio pabaigoje)

Pusmečio įvertinimas:
 (nurodyti mokymosi pasiekimų lygį ar pažymį)

Įvertinusio mokytojo v. pavardė, parašas

.....

Data

