

Telšių „Atžalyno“ progimnazija

Dirktoriaus Kęstučio Saplinsko

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-10 Nr. _____

Telšiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Telšių „Atžalyno“ progimnazija turi 3 skyrius: Naujamiesčio, Ryškėnų ir Žarėnų. Progimnazijai vadovauja direktorius. Veiklą koordinuoja dvi direktoriaus pavaduotojos ugdymui, skyriaus vedėja, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams ir ūkvedys. Progimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: progimnazijos taryba, mokinių taryba, mokytojų taryba, tėvų taryba, metodinė taryba, darbuotojų profesinė sąjunga ir darbo taryba.

Duomenys apie kompleksus ir mokinių skaičių (2025 m. rugsėjo mėn. duomenimis):

Telšių „Atžalyno“ progimnazija

	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius
1–4 klasės	10	207
5–8 klasės	8	206
Iš viso	18	413

Telšių „Atžalyno“ progimnazijos Ryškėnų skyrius

	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius
Priešmokyklinis ugdymas (mišri gr.)	1	7
Ikimokyklinis ugdymas	3	36
Iš viso	4	43

Telšių „Atžalyno“ progimnazijos Žarėnų skyrius

	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius
Priešmokyklinis ugdymas (mišri gr.)		3
Ikimokyklinis ugdymas	1	9
Iš viso	1	12

Telšių „Atžalyno“ progimnazijos Naujamiesčio skyrius

	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius
1–4 klasės	3	40
5–10 klasės	5	27
Socialinių įgūdžių ugdymo klasė	1	15
Iš viso	9	82

Pedagoginių darbuotojų kvalifikacinės kategorijos nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.:

	„Atžalyno“ progimnazija	Ryškėnų sk.	Žarėnų sk.	Nauj čio sk.
--	------------------------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------

Mokytojo	4	4	3	4	
Vyr. mokytojo	7	1	-	10	
Metodininko	19	1	-	-	
Eksperto	-	-	-	-	
4 mokytojai turi gretutinį dalyką, kurio kvalifikacinės kategorijos žemesnės (3 mokytojo ir 1 vyr. mokytojo).					
<p>Mokiniamis pagalbą teikia 29 mokinio padėjėjos: Naujamiesčio skyriuje – 12, „Atžalyno“ progimnazijoje – 16, Žarėnų skyriuje – 1. Švietimo pagalbą teikia 7 logopedai, 3 specialieji pedagogai, 2 socialiniai pedagogai ir 1 psichologas.</p> <p>2025 m. progimnazijos veiklos plane buvo išsikelti 3 tikslai ir numatyti uždaviniai bei priemonės šiems tikslams pasiekti. Atliekant progimnazijos veiklos analizę, išsamiai išanalizuoti uždaviniai ir priemonės, numatyti veiklos tobulinimo aspektai.</p> <p>2025 m. progimnazijos veiklos plane buvo išsikelti 3 tikslai ir numatyti uždaviniai bei priemonės šiems tikslams pasiekti. Atliekant progimnazijos veiklos analizę, išsamiai išanalizuoti uždaviniai ir priemonės, numatyti veiklos tobulinimo aspektai.</p> <p style="text-align: center;">1. UŽTIKRINTI KIEKVIENO MOKINIO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS AUGIMĄ, UGDANT KOMPETENCIJAS</p> <p>Atliekant pirmojo tikslo analizę nustatyta, kad 2025 m. sumažėjo Telšių „Atžalyno“ progimnazijos mokinių mokymosi pažangumas.</p> <p>1–8 klasių mokinių pasiekimai buvo tokie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aukštesnįjį lygį pasiekė 8,2 % mokinių (2024 m. – 8,5 %, planuota – 9 %); • pagrindinį lygį pasiekė 21,8 % mokinių (2024 m. – 28,8 %, planuota – 29,3 %). <p>Pažangumo sumažėjimą lėmė sudėtingesnės atnaujintos ugdymo programos, vėluojantys vadovėliai, pablogėjusios mokinių (ypač pradinių klasių) mokymosi sąlygos namuose (internetu ryšio nebuvimas, IT priemonių trūkumas ir kt.).</p> <p>Teigiama tendencija – 2025 m. padaugėjo mokinių, laimėjusių prizines vietas olimpiadose, konkursuose ir varžybose. Jų dalis sudarė 35,9 % (2024 m. – 32,2 %, planuota – 32,5 %).</p> <p>Nustatyta, kad ženkliai pagerėjo Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatai.</p> <p>1–4 klasių mokinių NMPP rezultatų vidurkiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skaitymas – 70,3 % (2024 m. – 44 %); • matematika – 70,2 % (2024 m. – 51,7 %). <p>8 klasių mokinių NMPP rezultatų vidurkiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skaitymas – 72,1 % (2024 m. – 65,6 %); • matematika – 48,7 % (2024 m. – 31,1 %). <p>Pagrindinės rezultatų pagerėjimo priežastys – konkretnės matematikos ir skaitymo užduotys patikrinimuose bei pailgintas užduočių atlikimo laikas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p> <p style="text-align: center;">1.1. Mokymosi motyvaciją ir atsakomybę skatinančių ugdymo metodų diegimas</p> <p>Mokslo metų pabaigoje pažangių mokinių dalis padidėjo iki 98 % (2024 m. – 97,7 %, planuota – 97,8 %).</p> <p>Į ugdymo procesą integruota 19 virtualių ugdymo(si) aplinkų (2024 m. – nestebėta, planuota – 18): „Eduka klasė“, „Scoolsty“, „EditAI“, „Wordwall“, „Opig“, „Canva“, „LearningApps“ ir kt.</p>					

„Google“ diske sukurtas mokymosi motyvaciją skatinančių metodų bankas (2024 m. – nestebėta, planuota – 1). Jame sukaupta daugiau kaip 50 ugdymo metodų, kuriuos taiko progimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai.

1.2. Ugdymo veiklų organizavimas įvairiose aplinkose

1–8 klasių mokiniams netradicinėse erdvėse (už progimnazijos ribų) prarastos 104 pamokos (2024 m. – nestebėta, planuota – 45).

Pastebėta, kad sumažėjo ugdymo veiklų Telšių STEAM atviros prieigos centre. 1–8 klasių mokiniai dalyvavo 13 veiklų (2024 m. – 28, planuota – 31). Tai lėmė pasikartojančios temos ir naujų temų trūkumas, taip pat atvejai, kai registruotos temos buvo keičiamos.

1–4 klasių mokiniams prarastos 65 pamokos gamtos mokslų laboratorijoje (2024 m. – 61, planuota – 63).

Su socialiniais partneriais ir įvairių sričių specialistais prarastos 124 ugdymo veiklos (2024 m. – 117, planuota – 118).

2025 m. aktyviai vykdytos tarpdalykinės integruotos pamokos – jų prarasta 145 (2024 m. – nestebėta, planuota – 90).

1.3. Įtraukusis ugdymas

Švietimo pagalbos specialistai 100 % užtikrino pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniams.

- 72 % SUP mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose;
- 100 % mokinių pagal PPT rekomendacijas gavo mokinio padėjėjo pagalbą;
- 99 % SUP mokinių padarė ugdymosi pažangą.

1.4. Gabių mokinių ugdymas

Respublikinėje gabių mokinių konferencijoje „Mokausi – tiriu – atrandu“, vykusioje 2025 m. gegužės 21 d., pristatyti 9 tiriamieji darbai, kuriuos parengė ir pristatė 15 (penkiolika) 2–8 klasių mokinių (2024 m. – 7, planuota – 8).

Organizuotos edukacinės tiriamosios veiklos 18 gabių mokinių. 2025 m. gruodžio 3 d. gabiems mokiniams surengta edukacinė išvyka į Vilnių.

1.5. Mokytojų bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida

1–4 klasėse prarastos 2 atviros pamokos (planuota – 3), 5–8 klasėse atvirų pamokų nevyko (planuota – 2).

Mokytojai aktyviau stebėjo kolegų pamokas: 1–4 klasėse – 11, 5–8 klasėse – 7 pamokos.

Iš viso progimnazijoje stebėtos 22 pamokos, Naujamiesčio skyriuje – 6 pamokos. Po stebėjimų vyko individualūs aptarimai, įvertintos sėkmės ir tobulintinos sritys.

2. TELKTI PROGIMNAZIJS BENDRUOMENĘ SOCIALIAI ATSAKINGO ELGESIO, LYDERYSTĖS, SAVANORYSTĖS IR PILIETIŠKUMO RAIŠKAI

2.1. Pedagogų kompetencijų stiprinimas ir įtraukiojo ugdymo plėtra

2025 m. progimnazijoje aktyviai įgyvendintos nacionalinės švietimo programos TŪM (Tūkstantmečio mokyklos) veiklos. Kompetencijas tobulino 98 % pedagoginių darbuotojų.

- 17 pedagogų dalyvavo 60 akad. val. mokymuose (planuota – 12 pedagogų);

- 40 pedagogų dalyvavo 40 akad. val. mokymuose (planuota – 40 pedagogų).

Organizuoti 2 vizitai į Vokietiją, kurių metu susipažinta su projektu–iniciatyva „Atvirkštinis įtraukusis ugdymas“ (planuotas 1 vizitas).

40 pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo neįgaliųjų asociacijų paskaitose ir konsultacijose, skirtose skirtingą negalią turinčių mokinių poreikiams ir lūkesčiams aptarti (planuota – 40).

3 pedagogai dalijosi patirtimi su Klaipėdos rajono Dauparų mokyklos pedagogais (planuota – 2).

„Atžalyno“ progimnazijos bendruomenės organizuotame susitikime su asociacijos „Lietaus vaikai“ atstovais dalyvavo 30 pedagogų (planuota – 25).

Progimnazijos įtraukiojo ugdymo mobilioji ekspertų grupė 7 kartus konsultavo ir sprendė kitose mokyklose iškilusias problemas (planuota – 5 susitikimai).

2.2. Projektinė veikla ir bendruomenės įsitraukimas

2025 m. progimnazijoje įgyvendinti visi 10 planuotų rajono, respublikinio ir tarptautinio lygmens projektų.

Projektų rengime ar įgyvendinime dalyvavo:

- 12 % „Atžalyno“ progimnazijos pedagogų;
- 20 % Naujamiesčio skyriaus pedagogų;
- 14,3 % Žarėnų ir Ryškėnų skyrių pedagogų.

Į projektų veiklas įsitraukė:

- 46 % „Atžalyno“ progimnazijos bendruomenės narių;
- 37,1 % Naujamiesčio skyriaus bendruomenės narių;
- 42 % Žarėnų ir Ryškėnų skyrių bendruomenės narių.

„Atžalyno“ progimnazijos projektinėse veiklose dalyvavo 101 mokynys iš skirtingų klasių, kai kuriuose projektuose dalyvavo net 14 klasių komplektų. Naujamiesčio skyriaus projektuose dalyvavo 8 klasės.

2.3. Pilietiškumo, lyderystės ir socialinės atsakomybės ugdymas

Progimnazijoje tradiciškai organizuoti 5 renginiai (planuota – 5), skirti Lietuvos istorijos atmintinoms datoms paminėti.

Mokinių lyderystės ugdymui surengti 6 renginiai (planuota – 2). Mokinių savivalda organizavo 10 renginių ir akcijų (planuota – 8). Klasių vadovai įtraukė mokinius į 4 tarptautines, respublikines ir miesto socialines bei pilietines iniciatyvas (planuota – 3).

Pravestos 26 klasės valandėlės prevencinėmis temomis (planuota – 25). Dalyvauta priklausomybių prevencijos programoje, kurią organizavo Telšių visuomenės sveikatos biuras.

74,6 % mokinių aktyviai įsitraukė į socialinę, pilietinę ir savanorišką veiklą, prisidedami prie socialiai atsakingos bendruomenės kūrimo.

Įgyvendintas Telšių rajono savivaldybės mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvos projektas, kuris nebuvo numatytas progimnazijos veiklos plane.

1–8 klasių vadovai vykdė socialinio emocinio ugdymo programą „Lions Quest“ (2 kartus per mėnesį). Progimnazijos psichologė ir socialinė pedagogė vedė 30 klasių valandėlių (planuota – 25), skirtų atsakingo elgesio, savęs pažinimo ir bendravimo temoms. Naujamiesčio skyriuje pravesta 15 klasių valandėlių.

2.4. Bendruomenės narių savijauta ir iššūkiai

Pastebėta, kad patyčių problema išlieka aktuali – 28,5 % mokinių nurodė patiriantys patyčias. Daugiausia patyčių fiksuota pertraukų metu, todėl sustiprintas mokytojų budėjimas.

Nemažėja pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties – vienam mokiniui tenka vidutiniškai 4,4 pamokos (2024 m. – 3,5, planuota 2025 m. – 3,2). Nors bendradarbiauta su Telšių socialinių paslaugų centru, atvejo vadybininkais ir Vaikų teisių apsaugos skyriumi, situacija reikšmingai nepasikeitė.

2.5. Tėvų įsitraukimas

30 % tėvų aktyviai įsitraukė į progimnazijos veiklas. „Bendruomenės dienoje“ dalyvavo 16 % tėvų. Progimnazijos „Atvirų durų dienoje“ dalyvavo 83 tėvai, kurie domėjosi vaikų mokymosi rezultatais ir konsultavosi su mokytojais.

71 % 1–4 klasių mokinių tėvų dalyvavo individualiuose susitikimuose su klasės vadovu, 5–8 klasių mokinių tėvų dalyvavimas siekė 25 %. Elektroniniame dienyne vaikų ugdymosi rezultatus stebėjo 92 % tėvų.

3. PLĖTOTI UGDYMO SI APLINKAS

Didžioji dalis suplanuotų ugdymosi aplinkų buvo atnaujinta: įrengta nauja kompiuterių klasė, chemijos–fizikos laboratorija, relaksacijos kambarys, Ryškėnų skyriuje – lopšelio grupė ir rekonstruota sporto salė.

Dėl nebaigto vidaus ir lauko aplinkų remonto dalis priemonių perkelta į 2026 m.

IŠVADOS IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Progimnazijos stiprybė – savitos kultūros puoselėjimas, pasidalytoji lyderystė, aktyvus neformalusis švietimas, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir pagalbos institucijomis.

Tobulintini veiklos aspektai:

1. Mokytojų bendradarbiavimo stiprinimas ir kolegialus grįžtamasis ryšys;
2. Visapusiškas TŪM veiklų įgyvendinimas;
3. Kiekvieno mokinio pažangos augimas;
4. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas, skiriant dėmesį mokinių savijautai ir tarpusavio santykiams.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Sudaryti palankias ir saugias mokymo(-si) sąlygas visiems	1.1. Suburta darbo grupė parengti veiksmų planą.	1.1.1. Darbo grupė sukuria saugių ir palankių mokymuisi sąlygų gerinimo planą ir jo įgyvendinimo etapus.	1.1.1.1. Metų pradžioje buvo suburta darbo grupė, atsakinga

<p>ugdymo proceso dalyviams</p>	<p>1.2. Sukurtos emociškai ir fiziškai saugios ir mokymosi sąlygos visiems mokiniams.</p>	<p>1.2.1. 100% mokyklos erdvių atitinka saugumo ir prieinamumo standartus.</p>	<p>už emociškai ir fiziškai saugių mokymosi sąlygų gerinimą. Grupė įvertino mokinių emocinį saugumą ir fizinę mokyklos aplinką. Nustatyta, kad dalis mokyklos erdvių (koridoriai ir laiptinės) neatitiko saugumo reikalavimų ir universalus dizaino principų. Bendradarbiaujant su savivaldybės Statybos skyriumi identifikuotos problemos ir suplanuoti sprendimo būdai. Pasitelkus Europos Sąjungos ir savivaldybės lėšas atlikti remonto ir pritaikymo darbai. 1.2.1.1. Įgyvendinus numatytas priemones, 100 % mokyklos erdvių atitinka nustatytus saugumo ir prieinamumo reikalavimus. Sukurtos palankios emocinės ir fizinės sąlygos visiems mokiniams, sudarytos prielaidos įtraukiamam ugdymui.</p>
<p>2. Vasaros atostogų metu organizuoti specialiųjų poreikių</p>	<p>2.1.Suorganizuotas specialiųjų poreikių mokinių, kurių tėvai</p>	<p>2.1.1. Užimtumas organizuojamas nuo 15 iki 20 specialiųjų poreikių mokinių.</p>	<p>2.1.1.1.Vasaros atostogų laikotarpiu buvo</p>

<p>mokinių užimtumą ir ugdyti socialinius įgūdžius.</p>	<p>dirba, užimtumas vasaros atostogų metu. 2.2.SUP mokiniams sudarytos sąlygos per įvairias veiklas ugdytos socialinius įgūdžius.</p>	<p>2.2.1.Per bendras veiklas tobulinamos bendradarbiavimo, bendravimo ir socialinės mokinių kompetencijos. 2.2.2. Apklausos duomenimis, 80% mokinių tėvų, kurių vaikams vasaros atostogų metu buvo organizuotas užimtumas, praneša apie pagerėjusius socialinius įgūdžius ir bendravimo gebėjimus.</p>	<p>suorganizuotas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių užimtumas: - pagal projektą „Draugystės stovykla“ dalyvavo 45 SUP mokiniai iš Telšių „Atžalyno“ progimnazijos ir Naujamiesčio skyriaus (projektas vykdytas 3 etapais, po 15 mokinių kiekviename); - liepos–rugpjūčio mėn. Naujamiesčio skyriuje 15 SUP mokinių buvo organizuojamas užimtumas dirbančių tėvų vaikams. 2.2.2.1.Per kūrybines, sportines ir edukacines veiklas mokiniai ugdė bendravimo, bendradarbiavimo, saviraiškos ir socialinės sąveikos gebėjimus. Apklausos duomenimis, 95 % tėvų pastebėjo teigiamus vaikų socialinių įgūdžių ir bendravimo pokyčius. Užimtumas prisidėjo prie</p>
---	---	--	---

			mokinių emocinės gerovės ir sėkmingesnės socialinės integracijos.
3.Stiprinti pedagogų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.	3.1.Pedagogai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir įgyja žinių apie įtraukįjį ugdymą. 3.2.Praktikoje taikomi efektyvūs įtraukiojo ugdymo metodai.	3.1.1. Ne mažiau 90 proc. pedagogų dalyvauja mokymuose, tobulina darbo įgūdžius su specialiųjų poreikių vaikais. 3.2.1. Apibendrinus stebėtas pamokas ne mažiau kaip 80 proc. pamokų taikomi mokymo metodai, atliepiantys specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymo poreikius.	3.1.1.1. 2025 m. organizuoti mokymai įtraukiojo ugdymo temomis: - diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo modelio diegimas naudojant „ScoolSy“ platformą; - įtraukiojo ugdymo pagrindai ir principai (60 akad. val.); - mokymo pritaikymas individualiems poreikiams, individualios pagalbos plano kūrimas; - iššūkius keliančio elgesio analizė ir pagalbos planų rengimas; - alternatyvios komunikacijos mokymas; - kūrybiškumo ir lyderystės ugdymas. Mokymuose dalyvavo 95 % mokytojų. 3.2.1.1. Apibendrinus stebėtų pamokų rezultatus nustatyta, kad ne mažiau kaip 80 % pamokų taikomi

			<p>įtraukiojo ugdymo metodai, atliepiantys specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių poreikius. Tai rodo sėkmingą įtraukiojo ugdymo principų taikymą praktikoje.</p>
--	--	--	---